

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Большеключищенская средняя общеобразовательная школа  
имени В.Н. Каштанкина

Проект:

# «Безопасный мир Интернета»

Поздеева Елена Николаевна,  
учитель информатики

Большие Ключищи, 2013

## Паспорт проекта

<b>Наименование проекта</b>	<b>Безопасный мир Интернета</b>
<b>Автор проекта</b>	<b>Поздеева Елена Николаевна</b> , учитель информатики МОУ Большеключищенской СОШ имени В.Н. Каштанкина
<b>Научно-методическое руководство</b>	<b>Барсукова Нина Аркадьевна</b> - председатель Ульяновского регионального отделения РШБА, кандидат исторических наук, заведующая кабинетом по работе с библиотеками, издательствами и СМИ Ульяновского института повышения квалификации и переподготовки работников образования, доцент кафедры филологического образования. <b>Сорокина Марина Александровна</b> - заместитель директора по НМР МОУ Большеключищенской СОШ имени В.Н. Каштанкина
<b>Сроки реализации проекта</b>	<b>2012 – 2013 учебный год</b>
<b>Цели проекта</b>	Формирование безопасной информационной образовательной среды школы, обеспечение информационной безопасности учащихся, использующих Интернет в образовании и пропаганда безопасного поведения в сети Интернет.
<b>Задачи проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• организация технического контроля безопасности</li><li>• подготовка учителя (классного руководителя) к использованию образовательных ресурсов Интернета;</li><li>• создание педагогических условий обеспечения информационной безопасности учащихся, использующих Интернет в образовании.</li><li>• разъяснительная работа среди обучающихся и их родителей;</li><li>• информационная обеспеченность</li></ul>

## Актуальность

В настоящее время Интернет стал неотъемлемой частью нашей повседневной жизни. Использование Интернета в образовательных учреждениях и дома расширяет информационное образовательное пространство обучающего и позволяет повысить эффективность обучения. Доступ учащихся к информационным ресурсам сети Интернет дает возможность школьникам пользоваться основным и дополнительным учебным материалом, необходимым для обучения в школе, выполнять домашние задания, самостоятельно обучаться. Благодаря таким ресурсам у школьников появляется возможность узнавать о проводимых олимпиадах, конкурсах, и принимать в них активное участие. Использование Интернета в работе с детьми и собственно в работе школы достаточно обширно: это использование электронной почты; поиск в сети нужной информации; создание собственных школьных веб-страниц; рассылка и/или съем материалов (нормативных документов, информации о семинарах и конкурсах и т.п.); обмен опытом; ответы на типичные вопросы; получение ("скачивание") небольших обучающих программ по разным предметам; совместные проекты школьников (и учителей) разных школ.

Однако использование Интернета в образовательной деятельности таит в себе много опасностей. Очень важно, чтобы во всех школах был безопасный Интернет. По статистическим данным на сегодняшний день в России насчитывается от 8 до 10 млн. интернет-пользователей в возрасте до 14 лет. Две трети детей выходят в глобальную сеть самостоятельно, без присмотра родителей и педагогов. Примерно 40% школьников посещают веб-страницы нежелательного и запрещенного содержания. Не секрет, что у многих развивается интернет-зависимость и игромания.

Отказываться от информационных технологий бессмысленно, но бесконтрольный доступ к Интернету может привести к:

- киберзависимости,
- заражению вредоносными программами при скачивании файлов,
- нарушению нормального развития ребенка,



- неправильному формированию нравственных ценностей,
- знакомству с человеком с недобрыми намерениями.

Сегодня **проблема** информационной безопасности школьников стала актуальной. Надо с первого знакомства с информационными технологиями разъяснять ребенку, как ему вести себя в информационном пространстве. Важно, чтобы взрослые, и дети понимали, что в информационном пространстве есть свои плюсы и минусы, есть плохое и хорошее. Необходимо научить детей извлекать из ресурсов только лучшее и безопасное, делать осознанный и грамотный выбор. Необходимо обсуждать с детьми все вопросы, которые возникают у них при использовании Интернет. Чем больше взрослые будут знать о том, как дети используют Интернет, тем проще определить и объяснить, что является приемлемым и безопасным.

Для преодоления негативного воздействия сети Интернет школа должна проводить целенаправленную воспитательную работу с педагогическим коллективом, учащимися, родителями.

## Цели и задачи проекта

**Цель:** формирование безопасной информационной образовательной среды школы, обеспечение информационной безопасности учащихся, использующих Интернет в образовании и пропаганда безопасного поведения в сети Интернет.

### Задачи:

- организация технического контроля безопасности
- подготовка учителя (классного руководителя) к использованию образовательных ресурсов Интернета;
- создание педагогических условий обеспечения информационной безопасности учащихся, использующих Интернет в образовании.
- разъяснительная работа среди обучающихся и их родителей;
- информационная обеспеченность

## Участники проекта

Проект рассчитан на совместную деятельность учителей предметников, классных руководителей, администрацию образовательного учреждения, родителей и учащихся школы.

На первом этапе проекта я осуществляла совместную деятельность с учащимися 5 классов.

## Механизм реализации проекта

Безопасность детей одна из главных задач цивилизованного общества, поэтому обеспечивать безопасность детей в Интернете должны все, кто причастен к этому обществу.

**С 1 сентября 2012 г.** вступил в силу Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "**О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию**", согласно которому содержание и художественное оформление информации, предназначенной для обучения детей в образовательных учреждениях, должны соответствовать содержанию и художественному оформлению информации для детей данного возраста.

С подключением доступа к сети Интернет в школе проведены следующие организационные мероприятия:

- Назначен ответственный за работу «точки доступа к сети Интернет» в школе.
- Утверждена инструкция ответственного за работу «точки доступа к сети Интернет».
- Координация и информационно - методическое обеспечение осуществляется заместителем директора по УВР.
- В школе разработаны и утверждены:
  - РЕГЛАМЕНТ по работе учителей и школьников в сети Интернет
  - ПРАВИЛА использования сети Интернет

- ИНСТРУКЦИЯ пользователя по безопасной работе в сети Интернет.
- ИНСТРУКЦИЯ для сотрудников о порядке действий при осуществлении

контроля за использованием учащимися муниципального общеобразовательного учреждения сети Интернет.

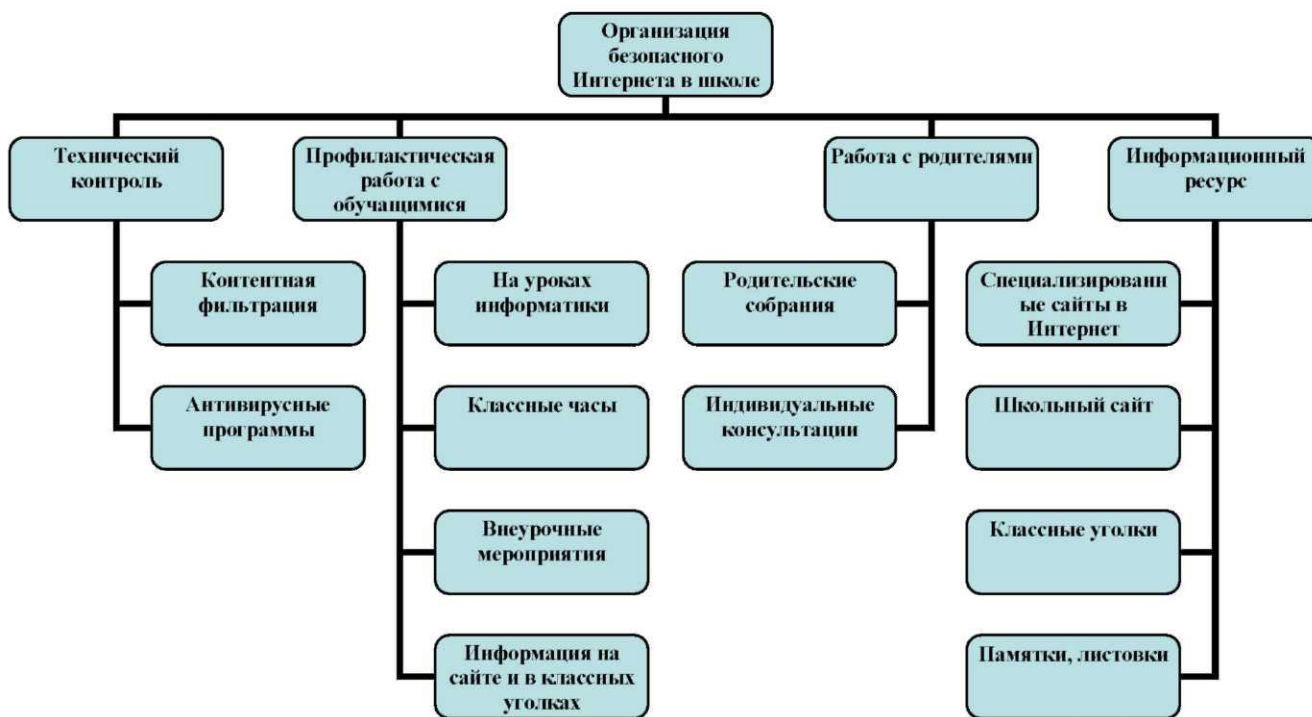
Контроль использования учащимися сети Интернет осуществляется с помощью программно-технических средств и визуального контроля. Ведется журнал учета работы в Интернет.

Контроль за учащимися сети Интернет осуществляют:

- 1) во время проведения занятий - преподаватель, проводящий занятие;
- 2) во время использования сети Интернет для свободной работы учащихся - лицо, назначенное приказом директора школы по вопросам регламентации доступа к информации в Интернете.

Данные лица обладают необходимой квалификацией и знаниями в области информационных технологий.

Для решения вопросов безопасности Интернета в школе организован технический контроль, ведется профилактическая работа с обучающимися и их родителями, доступны информационные ресурсы для всех участников образовательного процесса.



### Технический контроль.

Чтобы ограничить доступ учащихся к информации, которая может оказать на них негативное воздействие, в школе установлена специальная система фильтрации **UserGate Proxy & Firewall**, исключающая доступ к такой информации. Программой блокируется доступ к сайтам, содержащим материалы, которые определены как опасные. С помощью технологии фильтров и блокировки можно ограничить список собеседников, с которыми дети общаются через Интернет. Тем не менее, нет компьютерных программ, способных полностью защитить ребенка от доступа к нежелательной информации.

Антивирусный пакет компании «**Антивирус Касперского**», установленный на все компьютеры, также позволяет ограничить доступ юных пользователей Интернета к нежелательному контенту и обеспечить безопасность школьной компьютерной сети.

Обе программы позволяют организовать доступ в Интернет по «черным» и «белым» спискам.

## Профилактическая работа с обучающимися.

Работа с учащимися с учетом их возрастных особенностей. В начальной школе - в виде сказок, игр. В средней школе - в виде бесед, ролевых игр, диспутов, тренингов. В старшей школе - в виде проектов, выпуска стенгазет, участия в акциях, конкурсах.

Ежегодно в нашей школе проходит традиционная неделя естественно-математических наук, в рамках которой проводится День безопасного Интернета. Программа, посвященная этому дню, включает в себя ряд мероприятий, направленных на обучение учителей, родителей и детей правилам безопасного пользования Интернетом. Это классные часы по теме «Безопасность в сети Интернет»; выпускаются листовки с памятками для учащихся «Безопасность в Интернете» и т.д. Кроме этого, в школе проводится Неделя Безопасного Интернета, которая включает в себя анкетирование учащихся на знание правил Безопасного Интернета, проведение круглого стола с учащимися старших классов на тему «Безопасный Интернет – хороший Интернет», проведение уроков в игровой форме, проведение общешкольного родительского собрания.

## Профилактическая работа с родителями.

Формы работы с родителями различны - родительские собрания, индивидуальные беседы, лекции. Родители должны понимать, что никто так сильно не отвечает за безопасность детей в Интернете, как сами родители. Только они могут полностью контролировать своих детей.

Вот выдержка из аннотации к книге Заряны и Нины Некрасовых «Как оттащить ребенка от компьютера и что с ним делать», вышедшей в издательстве «София»: «Дети и подростки прирастают к розетке тогда, когда реальный мир не может предложить им других полноценных занятий. Не надо бороться с компьютером, борьба не укрепляет семьи. Надо просто понять истинные потребности своих детей - и найти в себе силы и время общаться, играть, слушать их. Просто посмотреть на все (в том числе и на компьютеры, ТВ, мобильник, плеер и прочие розеточ-



ные изобретения) глазами детей и подростков. И тогда виртуальный мир станет помощником вашей семье, для чего он, собственно, и предназначен».

Для разъяснения родителям опасностей Интернета проводятся родительские собрания «Безопасный Интернет - детям».

### **Информационный ресурс.**

Для достижения положительных результатов необходимо проводить комплексную работу семьи и школы. Именно преподаватели и родители смогут предостеречь детей от возможных опасностей и ошибок. Существует ряд сайтов, посвященных безопасности детей в Интернете: [www.saferunet.ru](http://www.saferunet.ru), [www.detionline.org](http://www.detionline.org), [www.interneshka.net](http://www.interneshka.net), ресурсы которых оказывают огромную помощь, как взрослым, так и детям. Также информация для родителей и детей по безопасной работе в Интернет размещена на официальном сайте школы и в классных уголках.

Таким образом, в школе необходимо регулярно вести работу по формированию безопасной информационной образовательной среды школы, обеспечению информационной безопасности учащихся, использующих Интернет в образовании, и пропаганде безопасного поведения в сети Интернет.

## **Прогноз возможных негативных последствий и способы коррекции, компенсации негативных последствий**

Запрет доступа к негативной информации формирует у ребенка желание получить эту информацию во что бы то ни стало. И эту информацию он может получить вне школы и дома у друзей или знакомых. Поэтому очень важно формировать информационную культуру и создать индивидуальную рабочую среду ребенку и в школе и дома с учетом его интересов, сообразно возрастным особенностям и духовным потребностям в рамках общечеловеческих ценностей.

## **Ожидаемые результаты**

Системный подход в решении задач построения в школе безопасной среды для доступа к сети Интернет:

1. обеспечит потребность учителя в постоянном повышении уровня своей квалификации и профессионализма по данному вопросу;
2. поможет родителям грамотно организовать информационное пространство ребенка в семье;
3. совместные усилия педагогов и родителей создадут рабочую среду ребенка и в школе и дома с учетом его интересов, согласно возрастным особенностям и духовным потребностям в рамках общечеловеческих ценностей.

## **Перспективы дальнейшей работы школы по созданию**

### **Интернет–пространства для участников образовательного процесса**

Формирование информационной культуры и безопасности - процесс длительный и сложный, но важный и необходимый. Интернет может быть и всемирной энциклопедией, объединяющей информационные ресурсы во всем мире. Задача взрослых (педагогов, родителей) - формирование разносторонней интеллектуальной личности, высокий нравственный уровень которой будет гарантией ее информационной безопасности. А для этого необходимо повышать квалификацию педагогов по вопросам информационной безопасности, чтобы уметь оперативно ориентироваться и ориентировать детей по безопасному поведению в Интернете. Регулярно проводить родительский всеобуч по вопросам кибербезопасности и работать не вдогонку, а на опережение.

# Исследовательская часть проекта.

## 1. Входное анкетирование.

Целью осуществляемого анкетирования является

1. выявление степени информированности (осведомленности) субъектов образовательного процесса в вопросах безопасной работы на компьютере и в сети интернет; соблюдения правил сетевого этикета; критической оценки получаемой информации;

2. изучение мотивации использования компьютера и сети интернет.

Представленные в анкете вопросы предполагают свободную форму ответов.

### **(Приложение №1)**

#### **Технология проведения анкетирования**

При проведении опроса важно, чтобы для всех субъектов образовательного процесса была указана единая цель опроса, а условия проведения были идентичными в каждой группе. Респондентам необходимо объяснить что:

- Опрос проводится с целью выяснения их уровня информированности по вопросам использования компьютера и сети интернет.
- На вопросы анкеты не существует правильных и неправильных ответов.
- Заполняя анкету, респонденты должны в свободной форме выразить своё мнение по поводу вопроса и/или привести примеры.
- Все ответы на вопросы анкеты являются конфиденциальными, поэтому фамилию на анкете писать не надо.

## 2. Акция «Родительское собрание».

Проблема обеспечения информационной безопасности детей в сети Интернет становится все более актуальной в связи с ростом несовершеннолетних пользователей Интернет по всей стране.

Согласно исследованиям, дети в России начинают осваивать Интернет уже в возрасте 8-10 лет. Глобальная сеть быстро занимает важное место в жизни ребенка, становясь основным средством для обучения, развлечения и общения.

В среднем практически 70% школьников ежедневно выходят в Интернет. Большинство российских детей делают это самостоятельно – около 80% несовершеннолетних пользователей выходят в Сеть с отдельных компьютеров в своей комнате и через мобильные устройства. Что означает практически полное отсутствие контроля родителей над тем, чем занимается ребенок в это время.

**Российские школьники уверенно осваивают различные виды интернет-активностей, в первую очередь – коммуникационную деятельность.**

Каждый третий школьник регулярно заходит в социальные сети, многие имеют более одного профиля. Наибольшей популярностью у российских подростков пользуются сети ВКонтакте (89%) и Одноклассники (16%). В последнее время все больше подростков центрального федерального округа регистрируются на Facebook. Подавляющее большинство школьников размещают достоверную личную информацию о себе в социальных сетях, такую как номер мобильного телефона, email, домашний адрес и телефон, планы на выходные и каникулы. При этом треть подростков держат свои профили в открытом доступе. Более половины юных пользователей выкладывают в Интернет фото, видео и музыку. Четыре из пяти школьников утверждают, что регулярно пользуются Интернетом в учебных целях. Следует отметить, что под этим дети также подразумевают скачивание готовых рефератов и переписку в чате с одноклассником о событиях в школе.

**Сегодня не вызывает сомнения тот факт, что, возрастающая интернет-активность подростков влечет за собой увеличение онлайн-рисков.**

Проблема номер один – столкновение с «взрослым» и опасным контентом в

Сети. Ребенок, выходящий в сеть, может просматривать – зачастую без ведома старших – любой материал. Каждый второй подросток посещал ненавистнические и опасные для здоровья сайты, в том числе пропагандирующие суицидальные действия, ненависть и агрессию к другим людям, расизм, издевательства над животными и слабыми. Также часто дети посещают сайты, где обсуждаются способы чрезмерного похудения, способного вызвать такие заболевания как анорексия и булимия (28%). Более трети российских детей в возрасте 9-16 лет сталкиваются с сексуальными изображениями в Сети.

Не менее серьезный коммуникационный риск для детей – это встреча с онлайн-незнакомцами. Преступники устанавливают контакты с детьми в чатах, социальных сетях, форумах и по электронной почте. Обычно они хорошо осведомлены о современных увлечениях детей, выслушивают и сочувствуют их проблемам, тем самым входя в доверие к подросткам. Половина российских детей регулярно знакомятся в сети с новыми людьми и 40% из них признаются, что встречались с интернет-незнакомцами в реальной жизни. В целом, подростки не видят ничего опасного в том, чтобы постоянно поддерживают связь с интернет-контактами, с которыми они не знакомы в реальной жизни.

Выделяют также электронные риски пользования сетью – вероятность столкнуться с хищением личной информации или подвергнуться атаке вредоносных программ. Заражением компьютера вирусом – одна из наиболее частых проблем, с которой сталкивается почти половина детей в возрасте 11-16 лет.

Российские подростки становятся жертвами кибермошенников, похищающих коды, пароли, паспортные данные, номера банковских счетов и прочую личную информацию. Совершая онлайн-покупки, школьники часто приобретают некачественный товар или не получают его вообще.

Большая часть родителей не препятствует свободному пользованию Интернетом своим детям и не ограничивают их во времени. Только для 16% школьников родители установили временной режим и следят за тем какие сайты посещают их дети. Чем старше школьники, тем меньше контролируют их взрослые – свыше 90% детей старше 13 лет пользуются Интернетом бесконтрольно. В результате увели-



чивается число детей страдающих от интернет-зависимости. Юные пользователи испытывают навязчивое желание зайти в Интернет, находясь офлайн и неспособны выйти из Интернета, будучи онлайн. Симптомы интернет-зависимости схожи с уже известной формой аддиктивного поведения в результате чрезмерного увлечения азартными играми: потеря ощущения времени, невозможность остановиться, эйфория при нахождении за компьютером и раздражение при невозможности выйти в Интернет. Практически каждый пятый ребенок в России безуспешно пытается уменьшить время, проводимое в Интернете, часами блуждает в сети без особой цели, испытывает навязчивое желание потратить деньги и страдает от игровой зависимости. В 10% случаев подростки пренебрегают семьей, друзьями и школой, сном и едой из-за Интернета.

**Подростки стремительно осваивают Интернет в ситуации значительного цифрового разрыва между поколениями взрослых и детей, который сокращается недостаточно быстрыми темпами.**

Российские школьники значительно быстрее своих родителей и педагогов накапливают пользовательский опыт, легко осваивают любые необходимые навыки и умения пользования Интернетом. Уже к 13 годам многие являются уверенными пользователями сети и владеют тем, чего не умеют делать родители – блокировать сообщения, управлять настройками фильтров, уничтожать истории сообщений и посещаемых сайтов.

**Недостаточная интернет-грамотность взрослых - это серьезный фактор, способный помешать им активно влиять на деятельность ребенка в сети.** Родители сегодня недостаточно осведомлены о рисках и угрозах Интернета и менее компетентны в вопросах онлайн-безопасности. В результате дети остаются без активной и грамотной поддержки взрослых. Поэтому сегодня особенно важно повышать онлайн-грамотность родителей и педагогов, рассказывать о рисках, которым подвергаются дети в сети, обучать методам защиты юных пользователей, в том числе воспитание культуры безопасного пользования Интернетом и технические инструменты защиты.

### **Рекомендуемые темы для обсуждений:**

- Дети и Интернет
- Какие существуют риски при пользовании Интернетом
- Как обеспечить безопасность ребенка в сети Интернет эффективно и чья это ответственность государства, семьи или интернет - провайдеров? Методы защиты
- Детский Интернет. Цензура: за и против
- Интернет-зависимость: как выявить проблему и что предпринять

Материалы для использования в ходе обсуждений находятся в **Приложении №4**

### **3. Акция «Классные часы и внеклассные мероприятия».**

Пока мы спорим "пускать" или "не пускать" учеников в Интернет - они уже здесь. Мы снова опоздали. Очевидно, что сейчас невозможно гарантировать сто-процентную защиту детей от нежелательного контента. Никакие фильтры никогда такой гарантии не дадут. Но мы можем формировать у ребят навык "безопасного" поведения в Интернете. Как?

Проблема относительно «свежая», но, решается «старыми» методами.

1) *Родители* должны знать, чем заняты их дети. Самое простое – разговаривать с детьми: чем живет, чем интересуется, какие сайты любит посещать и почему, с кем дружит, в том числе, и в Интернете. Кроме того (не вместо – кроме!) семейный фильтр на поисковой машине, контроль по логам и проч.

Дети должны владеть основами безопасного пользования Интернет-сетями. Мы учим их не разговаривать с незнакомцами? Мы объясняем, что нельзя называть незнакомцам свой домашний адрес? Ну, и в сети все то же самое.

2) *Учитель* должен понимать, зачем он отправляет детей в Интернет. Учить «с Интернетом» нынче модно. Всегда ли это оправдано? Предположим, учитель сформулировал конкретные задачи урока, реализуемые с помощью Интернет-ресурсов. Какие здесь могут быть варианты обеспечения безопасности:

- закрытые среды обучения, например, учебные блоги, где могут оставлять свои комментарии только те, кто получил соответствующий доступ от учителя, ведущего блог;

- постановка конкретной учебной задачи: что хочу найти? где? как использую?

- формирование навыков критического мышления;

- список проверенных учителем ресурсов, с которых предлагается использовать информацию;

- все те же фильтры и контроль системного администратора, если таковой в школе имеется.

*Самое главное - приучать детей не «проводить время» в Интернете, а активно пользоваться полезными возможностями сети.*

Провести классный час так, чтобы детям было интересно, – это половина успеха и главная составляющая достижения цели. Классный час обычно ориентирован на актуальные проблемы классного коллектива и имеет воспитательные цели. Морализаторство в этом направлении будет малоинтересно, а вот активные формы и технологии пройдут "на ура". Выбор технологии проведения этого мероприятия зависит от целей, возраста учащихся и опыта классного руководителя.

**Классный час** - форма работы, которая предполагает более близкое общение классного руководителя с ученическим коллективом. Один раз в месяц проводится тематический классный час. Опытные классные руководители знают, что порой воспитывает не столько сам «час», сколько подготовка к нему.

При подготовке классных часов педагог должен опираться на активность, интересы, знания учащихся. Темы классных часов планируются на основе общешкольного плана, основных направлений работы школы на каждую четверть, месяц (например, проведение в школе месячников и др.), своеобразия характеров и интересов самих детей, уровня их развития.

**Формы проведения классных часов** могут быть самыми различными: тематические беседы, встречи, устные журналы, конференции, обсуждение книг, обзоры журналов и т. д. Каждый педагог знает: эффективно провести классный час

значительно сложнее, чем дать хороший урок. Классный час - это органическая часть всей учебно-воспитательной работы, проводимой классным руководителем.

**Их формы и технологии могут иметь множество вариантов** в зависимости от поставленной цели, возраста учащихся, опыта классного руководителя и школьных условий. Классный час – это не урок. Но обыкновенно ему отводят место в школьном расписании, чтобы сделать обязательным еженедельную встречу классного руководителя со своим классом. Это требование сегодня есть не в каждой школе. Может это и правильно, где сам классный руководитель определяет, когда и где он будет проводить встречу с классом. Лучше всего, если классный час поставлен в школьное расписание в субботу, между 3 и 4 уроками. Это даёт классному руководителю встречаться с родителями учащихся, которые в субботу имеют больше свободного времени для посещения школы. Иногда слышишь, что в школе требуют, чтобы классный час длился 45 минут, как урок. Но не всегда так получается, иногда можно общаться и 20 минут, а иногда можно говорить намного дольше, это зависит от темы и цели, возраста, формы проведения классного часа.

Кл. час не должен проводиться в назидательном тоне, классный руководитель не должен подавлять инициативу учащихся в ходе классного часа, их желание высказать свою мнение, выступить с критикой.

**Формы часа общения могут быть различными.** Их выбор зависит от уровня развития коллектива, особенностей класса, возраста детей, профессионализма педагога...

На практике хорошо себя зарекомендовали такие формы:

- **Беседа.**
- **Дискуссия (диспут).** Дискуссия позволяет вовлечь детей в обсуждение поставленной проблемы, учит анализировать факты, отстаивать свою точку зрения, слушать и понимать иное мнение.
- **Сюжетно-ролевая игра** – форма КТД, позволяющая обсудить проблему, вызвать сопереживание, попытаться найти решение с помощью театрализованной игры.

**Методика проведения ролевой игры:**

- определение проблемы, выбор ситуации;
- распределение ролей и обсуждение позиции и вариантов поведения;
- проигрывание ситуации (допустимо даже несколько раз), чтобы найти эффективное решение;
- обсуждение ситуации участниками.

Очень важно, чтобы учитель не навязывал своё мнение при спорных вопросах.

**Варианты** проведения **ролевых игр** могут быть различными: “инсценированный суд”, “пресс-конференция”, “спрашивали – отвечаем”, инсценировка литературного произведения.

- **Устный журнал.** Заранее определяется количество и темы страниц журнала, которые распределяются между творческими группами.
- **Социально-культурный проект** – это самостоятельное исследование учащимися значимых социальных различных проблем. Для создания проекта требуется время и соблюдение определённого алгоритма действий:
  - изучение ситуации;
  - сбор информации;
  - планирование;
  - формирование микрогрупп и назначение ответственных;
  - практические действия;
  - определение приоритетных результатов;
  - групповой анализ выполнения поставленных задач.

Одним из способов быстрого решения проблемы является “**мозговая атака**”. Этот вид часто используется для решения конкретной проблемы, например, “Как улучшить дежурство в классе”. Правила проведения “Мозговой атаки” следующие:

- учитель фиксирует все мнения и идеи ребят;
- мнения не комментируются, не оцениваются, не повторяются;
- никого не заставляют насильно высказывать своё мнение;
- “мозговая атака” заканчивается, когда все идеи исчерпаны.



- все идеи в заключении рассматриваются и оцениваются.

Большой интерес у учащихся вызывают классные часы в **форме телевизионных игр**: “Звёздный час”, “Что? Где? Когда?”, “Слабое звено”, “Счастливый случай” и др.

### **Преимущества часа общения над другими формами работы.**

1. Общение в рамках классного часа даёт возможность общаться сразу со всеми уч-ся класса, слышать их мнение по проблеме разговора, наблюдать их реакцию на обсуждаемые вопросы.

2. Результативность класс. часа состоит и в том, что он может влиять как на мнение большинства ребят, так и на мнение одного ученика. Иногда, в ходе индивидуальной работы с учеником, учитель часами не может добиться такого успеха, который может получить в ходе классного часа. Ведь для ребят, особенно подростков мнение сверстников бывает важнее мнения самого авторитетного взрослого.

3. Час, на котором решаются разные проблемы, позволяет увидеть учеников в естественной, не наигранной атмосфере общения и решать серьёзные нравственные задачи.

Разработки классных часов по Безопасному Интернету в **Приложении №3**.

## **4. Неделя «Безопасного Интернета».**

Неделя безопасного Интернета проводится в целях привлечения внимания к проблеме безопасности детей и взрослых в сети Интернет.

Предметная неделя как форма методической, учебной и внеклассной работы в школе представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, предлагает разнообразные формы деятельности, способствует личностному развитию обучающихся. Для более детальной проработки представленного материала нами разработан примерный план мероприятий, который может быть рекомендован для организации и проведения в образовательных учреждениях недели «Безопасность Интернет».

## Примерный план–график мероприятий, проводимых в школе в рамках недели: «Безопасность Интернет»

классы	1-4	5-9	10-11
день недели			
понедельник		1 Проведение круглого стола « <i>Безопасный Интернет - хороший Интернет</i> » 2. Анкетирование обучающихся в рамках урока или классного часа.	Анкетирование обучающихся в рамках урока или классного часа.
вторник	Проведение урока (внеклассного мероприятия) о правилах поведения в сети Интернет в игровой форме «Прогулка через ИнтернетЛес»	Внеклассное мероприятие по подведению итогов конкурса буклетов "Правила поведения в сети Интернет"	
среда	Проведение единого классного часа «Безопасный Интернет»		
четверг	Общешкольное родительское собрание (по трем ступеням обучения) « <i>Интернет. Территория безопасности</i> »		
пятница	1. Урок Интернет - безопасность 2. Анкетирование обучающихся по теме: «Безопасный Интернет» в рамках урока.		
суббота	Проведение внеклассного мероприятия для младших школьников «Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет» с привлечением обучающихся 5б классов		

## Общие рекомендации по проведению мероприятий.

### Анкетирование обучающихся

Для изучения проблемы безопасности в сети Интернет и отношения к ней подростков разрабатываются анкеты, позволяющие проанализировать современную ситуацию в образовательной среде.

Анкетирование предполагается проводить в форме анонимного опроса как на бумажных носителях, так и в электронном виде. Примерные формы анкет представлены в Приложении 1 и Приложении 2.

### Проведение круглого стола «Основы безопасности в сети Интернет»

Цель: формирование устойчивых жизненных навыков при работе в сети Интернет.

Работе круглого стола предшествует предварительная подготовка обучающихся по предложенной тематике. Перечень вопросов для обсуждения выявляется в результате анкетирования обучающихся.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Для чего нужен Интернет?
2. Какие существуют риски при пользовании интернетом, и как их можно снизить?
3. Какие виды мошенничества существуют в сети Интернет?
4. Как защититься от мошенничества в сети Интернет?
5. Что такое безопасный чат?
6. Виртуальный собеседник предлагает встретиться, как следует поступить?
7. Как вы можете обезопасить себя при пользовании службами мгновенных сообщений?

При подведении итогов круглого стола обучающимся можно предложить правила поведения в сети Интернет.

### **Проведение компьютерной игры для младших школьников**

В рамках классного часа или урока информатики (окружающего мира) обучающимся 2-4 классов целесообразно предложить компьютерную игру о правилах поведения в сети Интернет «Прогулка через ИнтерНетЛес» (<http://www.wildwebwoods.org/popup.php?lang=ru>), где в игровой форме показано какие опасности могут встречаться при работе в сети Интернет, рассказано о сетевом взаимодействии и об этикете, а также о защите прав детей.

### **Конкурс буклетов " Правила поведения в сети Интернет"**

Целью данного конкурса является формирование у обучающихся четкого представления о правилах поведения в сети Интернет.

Данный конкурс проходит в два этапа: заочный и очный. За 14 дней предлагается определенная тематика конкурсных заданий, разрабатывается критериальный аппарат, даются методические рекомендации по составлению буклета.

Заочный этап предполагает анализ и отбор 20 лучших работ, отобранных экспертной комиссией, в состав которой входят как педагоги, так и обучающиеся.

Очный этап конкурса предполагает публичную защиту буклета и ответы на вопросы одноклассников. По результатам данного этапа определяется победитель.

### **Проведение тематического классного часа**

Цель: обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних обучающихся и воспитанников путем привития им навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде.

Задачи:

1) информирование учащихся о видах информации, способной причинить вред здоровью и развитию несовершеннолетних, запрещенной или ограниченной для распространения на территории Российской Федерации, а также о негативных последствиях распространения такой информации;

2) информирование учащихся о способах незаконного распространения такой информации в информационно-телекоммуникационных сетях, в частности, в сетях Интернет и мобильной (сотовой) связи (в том числе путем рассылки SMS-сообщений незаконного содержания);

3) обучение детей и подростков правилам ответственного и безопасного пользования услугами Интернет и мобильной (сотовой) связи, в том числе способам защиты от противоправных и иных общественно опасных посягательств в информационно-телекоммуникационных сетях, в частности, от таких способов разрушительного воздействия на психику детей, как кибербуллинг (жестокое обращение с детьми в виртуальной среде) и буллицид (доведение до самоубийства путем психологического насилия);

4) профилактика формирования у учащихся интернет-зависимости и игровой зависимости (игромании, гэмблинга);

5) предупреждение совершения учащимися правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

### **Ожидаемые результаты.**

В ходе проведения классного часа дети должны научиться делать более безопасным и полезным свое общение в Интернете и иных информационно-телекоммуникационных сетях, а именно:

критически относиться к сообщениям и иной информации, распространяемой в сетях Интернет, мобильной (сотовой) связи, посредством иных электронных средств массовой коммуникации;

- отличать достоверные сведения от недостоверных, вредную для них информацию от безопасной;



- избегать навязывания им информации, способной причинить вред их здоровью, нравственному и психическому развитию, чести, достоинству и репутации;

- распознавать признаки злоупотребления их неопытностью и доверчивостью, попытки вовлечения их в противоправную и иную антиобщественную деятельность;

распознавать манипулятивные техники, используемые при подаче рекламной и иной информации;

критически относиться к информационной продукции, распространяемой в информационно-телекоммуникационных сетях;

анализировать степень достоверности информации и подлинность ее источников;

- применять эффективные меры самозащиты от нежелательных для них информации и контактов в сетях.

При *организации* классного часа важно исходить из возрастных особенностей учащихся, учесть уровень их знакомства с Интернетом.

Организовать проведение классного часа необходимо таким образом, чтобы несовершеннолетние не только получили необходимый минимум знаний об информационной безопасности, но смогли *высказать свою точку зрения на указанную проблему*.

При определении **содержания, форм и методики** проведения единого классного часа важно учитывать:

необходимость деятельностного подхода в учебной работе учащихся в активном и интерактивном режиме;

целесообразность использования методик учебного сотрудничества, различных вариантов работы в группах, кооперации, моделирования жизненных ситуаций.

из понимания важности и значимости для каждого человека основ медиакультуры;

из возможности в доступных игровых ситуациях знакомить обучающихся с основами медиакультуры;

из необходимости приобретения обучающимися первичного опыта регулирования медиаотношений;

из необходимости получения обучающимися знаний и навыков использования конкретных правил и норм медиаобразования и первичного опыта разработки собственных правил медиакультуры.

**Темы бесед с 1 по 11 классы могут быть следующие:**

- «Интернет среди нас»;
- «Я и мои виртуальные друзья»;
- «Интернет в моей семье»;
- «Мой Интернет»;
- «Интернет и природа»;
- «Мой социум в Интернете»;
- «Интернет и моя будущая профессия»;
- «Интернет в современной школе»;
- «Интернет и мое здоровье» и т.д.

Освоение медиа-безопасности наиболее эффективно в совместной деятельности со взрослыми. Поэтому желательно *привлечь* родителей, представителей органов исполнительной власти, правоохранительных органов, общественных организаций. **(Приложение №5)**

## **5. Информационные ресурсы.**

При проведении урока в начальных классах рекомендуется использовать материалы, размещённые:

на сайте интерактивного курса по Интернет-безопасности

<http://www.microsoft.com/eeesti/education/veebivend/koomiksid/rus/html/etusivu.htm> в

разделе «Для учащихся» рассказы для детей 7-10 лет, а также в разделе «Тесты»

(можно организовать on-line тестирование школьников 7-10 лет);

- на сайте (<http://www.onlandia.org.ua/ru-RU/>) Он-ляндия. Безопасная веб-страница в разделе «Для детей 7-10 лет» рассказы в картинках, задания и вопросы;
- на сайте (<http://content-filtering.ru/aboutus/>) Информационно-аналитический ресурс «Ваш личный Интернет» в разделе «Юным пользователям» - «Дошкольники и младшие классы» подсказки и советы по безопасному поведению в сети Интернет;
- на сайте <http://stopfraud.megafon.ru/> федерального проекта по борьбе с мобильным мошенничеством компании МегаФон в разделах «Виды мошенничества» и «Наши рекомендации», а также советы родителям;
- на портале «Безопасный интернет» (<http://www.saferinternet.ru/>) законодательство в сфере информационной безопасности и другие разделы, содержащие материалы по теме «Безопасный интернет».

В качестве видео заставки для классного часа или урока можно использовать <http://youtu.be/789j0eDglZQ> мультфильм «Безопасный интернет», который разработала студия [Mozga.ru](http://Mozga.ru).

на сайте «Началка.ком» материалы по безопасному интернету (<http://www.nachalka.com/taxonomy/term/335>)

При проведении урока в 5-9 классах рекомендуется использовать материалы, размещённые:

на сайте интерактивного курса по Интернет-безопасности (<http://www.microsoft.com/eesti/education/veebivend/koomiksid/rus/html/etusivu.htm>) в разделе «Для учащихся» рассказы для детей 11-16 лет, а также в разделе «Тесты» (можно организовать on-line тестирование школьников 11-14 лет);

- на сайте (<http://www.onlandia.org.ua/ru-RU/>) Он-ляндия. Безопасная веб-страница в разделе «Для детей 11 -14 лет» рассказы в картинках, задания и вопросы; в разделе «Для учителей» опасности в сети и поведение в сети;
- на сайте (<http://content-filtering.ru/aboutus/>) Информационно-аналитический ресурс «Ваш личный Интернет» в разделе «Юным пользователям» - «Средние классы» подсказки и советы по безопасному поведению в сети Интернет, а также при использовании онлайн-игр и мобильного телефона;

- на сайте <http://stopfraud.megafon.ru/> федерального проекта по борьбе с мобильным мошенничеством компании МегаФон в разделах «Виды мошенничества» и «Наши рекомендации», а также советы родителям;

- на портале «Безопасный интернет» (<http://www.saferinternet.ru/>) законодательство в сфере информационной безопасности и другие разделы, содержащие материалы по теме «Безопасный интернет».

При проведении урока в 10-11 классах рекомендуется использовать материалы, размещённые:

на сайте интерактивного курса по Интернет-безопасности (<http://www.microsoft.com/eesti/education/veebivend/koomiksid/rus/html/etusivu.htm>) в разделе «Для учащихся» рассказы для детей 11-16 лет, а также в разделе «Тесты» (можно организовать on-line тестирование школьников 11 -14 лет);

- на сайте (<http://www.onlandia.org.ua/ru-RU/>) Он-ляндия. Безопасная веб-страна в разделе «Для подростков» советы по безопасному общению и работе в режиме on-line; в разделе «Для учителей» опасности в сети и поведение в сети;

- на сайте (<http://content-filtering.ru/aboutus/>) Информационно-аналитический ресурс «Ваш личный Интернет» в разделе «Юным пользователям» - «Старшие классы» подсказки и советы по безопасному поведению в сети Интернет, а также при использовании онлайн-игр и мобильного телефона;

- на сайте <http://stopfraud.megafon.ru/> федерального проекта по борьбе с мобильным мошенничеством компании МегаФон в разделах «Виды мошенничества» и «Наши рекомендации», а также советы родителям;

- на портале «Безопасный интернет» (<http://www.saferinternet.ru/>) законодательство в сфере информационной безопасности и другие разделы, содержащие материалы по теме «Безопасный интернет».

Дополнительные Интернет ресурсы для проведения классного часа:

- Справочник по детской безопасности в Интернет от Google (<http://www.google.ru/familysafety/>)

- Сайт советов по работе на компьютере (<http://shperk.ru/sovety/kak-sdelat-internet-dlya-detej-bolee-bezopasnym.html>)

- Сайт «Компьютерная безопасность. Безопасность жизни» (<http://blog.chljahsoft.net/3167>)

- Сайт «Безопасный Интернет для детей: законодательство, советы, мнения, международный опыт» (<http://i-deti.org/>)

- Буклет «Безопасный интернет детям» Министерства внутренних дел РФ ([http://www.mvd.ru/userfiles/liflets\\_k\\_deti\\_06.pdf](http://www.mvd.ru/userfiles/liflets_k_deti_06.pdf))

- Материалы III ежегодного Форума Безопасного Интернета (<http://safor.ru/prezentacii11.php>)

- Сайт «Дети России Онлайн» (<http://detionline.com/>)

Все видеоролики на диске, приложенном к проекту.

**(Приложение №9)**

## Литература

1. Грушо А.А., Тимонина Е.Е. Теоретические основы защиты информации. - М.: Издательство Агентства «Яхтсмен», 1996.
2. Девянин П.Н., Михальский О.О., Правиков Д.И., Щербаков А.Ю. Теоретические основы компьютерной безопасности. - М.: Радио и связь, 2000.
3. Казарин О.В. Безопасность программного обеспечения компьютерных систем. Монография. - М.: МГУЛ, 2003. - 212 с.
4. Новиков А.А., Устинов Г.Н. Уязвимость и информационная безопасность телекоммуникационных технологий: Учебное пособие. - М. «Радио и связь» 2003.
5. Серебряник Е. Э. Формирование информационно-личностной безопасности учащихся основной школы. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Калининград 2011.
6. <http://www.microsoft.com/rus/protect/athome/children/kidsafetyfaq.msp>
7. <http://www.interneshka.net/>
8. <http://www.schoolrm.ru/schools/lic26sar/parents/safety.php>
9. <http://shperk.ru/sovety/kak-sdelat-internet-dlya-detej-bolee-bezopasnym.html>



## Анкета для родителей:

---

1. Есть ли у вас выход в Интернет?
2. Сколько времени проводит ваш ребёнок в Интернете?
3. Какие сайты посещает ваш ребёнок?
4. Какое антивирусное программное обеспечение установлено на вашем компьютере?
5. Какие ещё меры вы предпринимаете для защиты вашего компьютера?
6. Беседуете ли вы с ребёнком о безопасности в сети Интернет?
7. Считаете ли вы необходимым проводить подобные мероприятия в школе?

## Анкета для учащихся.

---

1. У вас на домашнем компьютере установлен Интернет?
2. Что вам больше всего нравится в Интернете?
3. Как ваши родители воспринимают ваши занятия в Интернете? Почему?



## Тест для родителей на наличие игровой интернет-зависимости их ребёнка

---

*Поставьте в соответствующую графу один балл за каждый вопрос, на который вы ответили положительно.*

---

Вопросы

Балл

- ✚ Много ли времени ребенок проводит за компьютером, игровой панелью, планшетом, карманным персональным компьютером, смартфоном, играя в компьютерные игры?
- ✚ Легко ли он прекращает игру по вашему требованию?
- ✚ Часто ли бывают ситуации, когда ребенок прячется от вас и играет в компьютерные игры?
- ✚ Часто ли он рассказывает вам о персонажах из компьютерных игр и игровых ситуациях?
- ✚ Часто ли ребенок с друзьями обсуждает игровые ситуации?
- ✚ Изменился ли резко его внешний вид, одежда?
- ✚ Появились ли у него странные и нетипичные предметы: меч, плащ, необычные аксессуары, обувь?
- ✚ Просит ли он у вас обновить компьютер? Сделать его мощнее, быстрее?
- ✚ Просит ли ребенок деньги на игры или на непонятные вам цели?
- ✚ Изменились ли резко его привычки?
- ✚ Если сумма баллов дает больше 5, то вам надо обратить внимание на возможную игровую зависимость вашего ребенка.
- ✚

## Анкета для учащихся, родителей и учителей (вопросы для собеседования)

Целью осуществляемого анкетирования является

1. выявление степени информированности (осведомленности) субъектов образовательного процесса в вопросах безопасной работы на компьютере и в сети интернет; соблюдения правил сетевого этикета; критической оценки получаемой информации;
2. изучение мотивации использования компьютера и сети интернет.

Представленные в анкете вопросы предполагают свободную форму ответов.

### **Технология проведения анкетирования**

При проведении опроса важно, чтобы для всех субъектов образовательного процесса была указана единая цель опроса, а условия проведения были идентичными в каждой группе. Респондентам необходимо объяснить что:

- Опрос проводится с целью выяснения их уровня информированности по вопросам использования компьютера и сети интернет.
- На вопросы анкеты не существует правильных и неправильных ответов.
- Заполняя анкету, респонденты должны в свободной форме выразить своё мнение по поводу вопроса и/или привести примеры.
- Все ответы на вопросы анкеты являются конфиденциальными, поэтому фамилию на анкете писать не надо.
- Результаты анкеты будут анализироваться за пределами образовательного учреждения, поэтому опрашиваемые могут отвечать правду и чувствовать себя в безопасности

1. Как Вы считаете, соблюдаются ли в Вашем образовательном учреждении нормы работы на компьютерах? Если не соблюдаются – укажите причины.
2. Проводятся ли в Вашем образовательном учреждении исследования, направленные на выявление компьютерной зависимости? Если проводятся – знаете ли Вы их результаты.
3. Назовите самые распространенные признаки компьютерной зависимости?
4. Знаете ли Вы развитию каких заболеваний способствует ненормированная работа на компьютере? Назовите их.

5. Какие опасности вы видите для себя как для пользователя в Интернете? Назовите их.
6. Знаете ли Вы как правильно и без ущерба для здоровья пользоваться Интернетом?
7. Как Вы оцениваете информацию в Интернете с точки зрения её достоверности? Вы верите всему, что написано в Интернете, что обсуждается в чатах?
8. Знакомы ли Вы с этикетом общения в чатах, форумах, при отправке сообщений по электронной почте?
9. С какой целью вы выходите в сеть Интернет?
10. Знаете ли вы правила организации поиска информации в Интернете? Назовите их.
11. Каково ваше отношение к спаму? Как против него бороться, и является ли он информационной опасностью?
12. Перечислите способы защиты информации при работе в сети Интернет.
13. Как Вы думаете, что такое «информационная безопасность»? Попробуй дать определение этому понятию.
14. Устаёте ли Вы от информации? И если да, то от какой?
15. Знаете ли вы что такое компьютерный вирус?
16. С какими признаками проявления вирусов вам приходилось сталкиваться в практике работы на ПК?
17. Какие действия вы предпримите, если заподозрите, что компьютер заражён?
18. Какие средства вы используете для предотвращения распространения компьютерных вирусов?
19. Знакомы ли вам программные средства, обеспечивающие контроль за поведением пользователя при работе за компьютером и в сети Интернет? Если да, то назовите их.
20. Сколько времени в день вы проводите в сети Интернет?

## Информационные памятки:

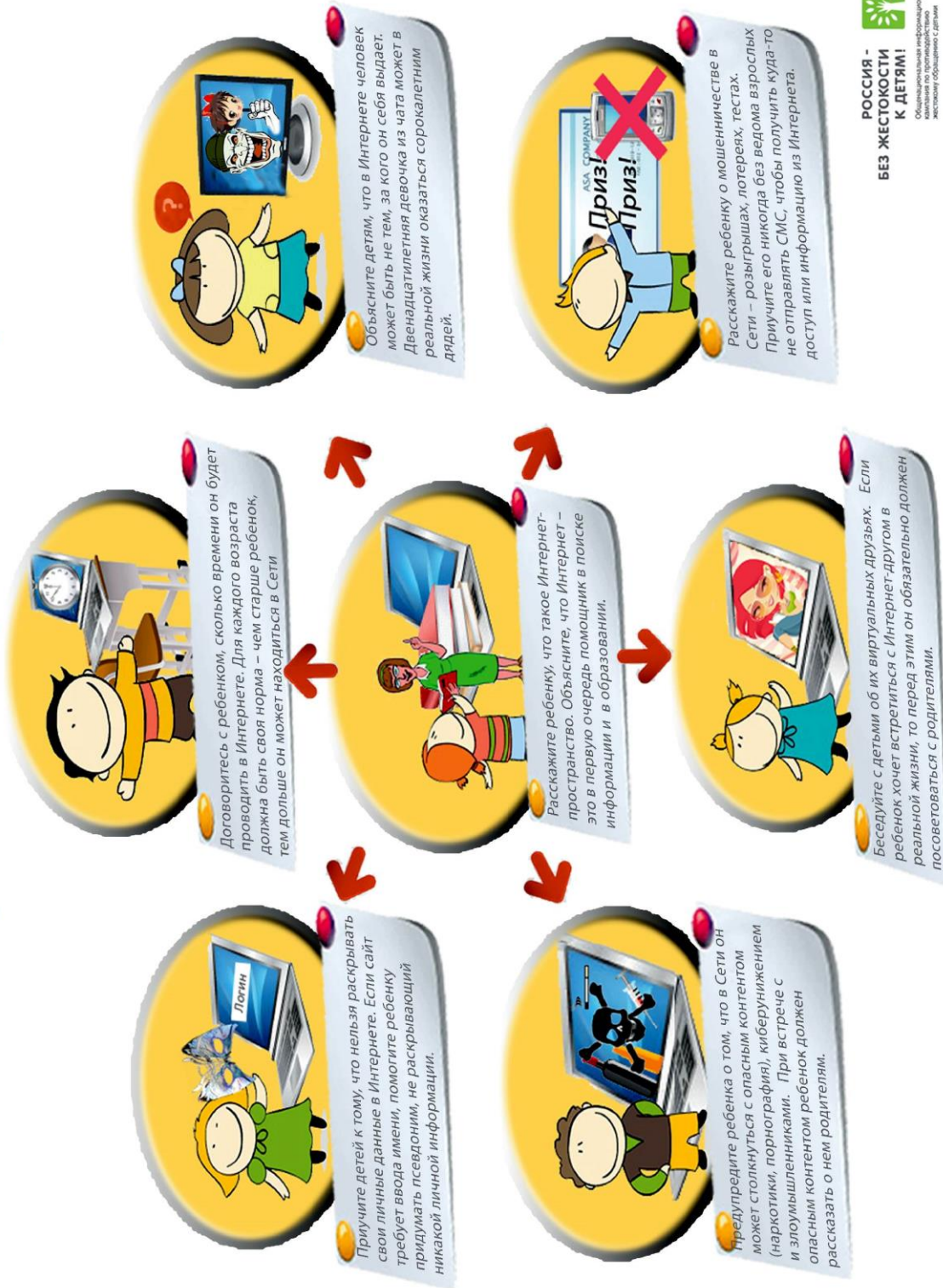
### 1. Для учащихся начальной школы.





## 2. Для родителей

### Безопасность ребенка в Интернете. Памятка родителям.



## Десять правил безопасности для детей в Интернете



1

Посещайте сеть вместе с детьми, поощряйте их делиться опытом использования Интернета

2

Научите детей доверять интуиции - если их в Интернете что-либо беспокоит, пусть сообщают вам



3

Помогите ребенку зарегистрироваться в программах, требующих регистрационного имени и заполнения форм, не используя личной информации (имя ребенка, адрес электронной почты, номер телефона, домашний адрес). Для этого можно завести специальный адрес электронной почты

4

Настаивайте, чтобы дети никогда не давали своего адреса, номера телефона или другой личной информации, например, места учебы или любимого места для прогулки

5

Объясните детям, что в Интернете и реальной жизни разница между правильным и неправильным одинакова



6

Детям никогда не следует встречаться с друзьями из Интернета, так как эти люди могут оказаться совсем не теми, за кого себя выдают

7

Скажите детям, что далеко не все, что они читают или видят в Интернете, - правда, научите их спрашивать вас, если они не уверены

8

Контролируйте действия детей с помощью современных программ, которые отфильтруют вредное содержание, помогут выяснить, какие сайты посещает ребенок и что он там делает

9

Настаивайте, чтобы дети уважали чужую собственность, расскажите, что незаконное копирование музыки, компьютерных игр и других программ - кража

10

Научите детей уважать других, убедитесь, что они знают о том, что правила хорошего тона действуют везде - даже в виртуальном мире



Рекомендации Министерства образования Республики Беларусь

© Инфографика БЕЛТА



# Памятка по безопасному поведению в Интернете

Для того чтобы обезопасить себя, свою семью, своих родителей от опасностей Интернета и причинения возможного ущерба, вы должны предпринимать следующие меры предосторожности при работе в Интернете:

- **Никогда не сообщайте свои имя, номер телефона, адрес проживания или учебы, пароли или номера кредитных карт, любимые места отдыха или проведения досуга.**
- **Используйте нейтральное экранное имя, не содержащее сексуальных намеков и не выдающее никаких личных сведений, в том числе и опосредованных: о школе, в которой вы учитесь, места, которые часто посещаете или планируете посетить, и пр.**
- **Если вас что-то пугает в работе компьютера, немедленно выключите его. Расскажите об этом родителям или другим взрослым.**
- **Всегда сообщайте взрослым обо всех случаях в Интернете, которые вызвали у вас смущение или тревогу.**
- **Используйте фильтры электронной почты для блокирования спама и нежелательных сообщений.**
- **Никогда не соглашайтесь на личную встречу с людьми, с которыми вы познакомились в Интернете. О подобных предложениях немедленно расскажите родителям.**
- **Прекращайте любые контакты по электронной почте, в системе обмена мгновенными сообщениями или в чатах, если кто-нибудь начинает задавать вам вопросы личного характера или содержащие сексуальные намеки. Расскажите об этом родителям.**

**ИНТЕРНЕТ – ЭТО БЕЗГРАНИЧНЫЙ**

**МИР ИНФОРМАЦИИ. ЗДЕСЬ ТЫ**

**НАЙДЕШЬ МНОГО ИНТЕРЕСНОГО И ПОЛЕЗНОГО ДЛЯ УЧЁБЫ. В ИНТЕРНЕТЕ МОЖНО ОБЩАТЬСЯ СО ЗНАКОМЫМИ И ДАЖЕ ЗАВОДИТЬ ДРУЗЕЙ.**

**НО КРОМЕ ХОРОШЕГО, В ВИРТУАЛЬНОМ МИРЕ ЕСТЬ И ПЛОХОЕ. НЕПРАВИЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ИНТЕРНЕТЕ МОЖЕТ ПРИНЕСТИ ВРЕД НЕ ТОЛЬКО ТЕБЕ, НО ТАКЖЕ ТВОИМ РОДНЫМ И БЛИЗКИМ.**

**ЧТОБЫ ОБЕЗОПАСИТЬ СЕБЯ В ИНТЕРНЕТЕ, ДОСТАТОЧНО СОБЛЮДАТЬ ПРАВИЛА КОТОРЫЕ СОДЕРЖАТСЯ В ЭТОЙ ПАМЯТКЕ. В ЭТИХ ПРАВИЛАХ НЕТ НИЧЕГО ТРУДНОГО. ОТНЕСИСЬ К НИМ ВНИМАТЕЛЬНО – И РАССКАЖИ О НИХ СВОИМ ДРУЗЬЯМ!**

## ТЕСТ НА ЗНАНИЕ ПРАВИЛ ПОВЕДЕНИЯ В ИНТЕРНЕТЕ

- 1) Новый друг, в чьих данных указан тот же возраст, что и у тебя, предлагает тебе обменяться фотографиями.  
**А** Попрошу его фото, и потом отправлю своё.  
**В** Посоветуюсь с родителями.
- 2) В чате тебя обозвали очень грубыми словами.  
**А** Скажу в ответ: «Сам дурак».  
**В** Прекращу разговор с этим человеком.
- 3) Знакомый предложил разослать телефон и адрес «плохой девочки», чтобы все знали о ней.  
**А** Потребую доказательства, что она плохая.  
**В** Сразу откажусь.
- 4) Пришло сообщение с заголовком «От провайдера» – запрашивают твой логин и пароль для входа в Интернет.  
**А** Вышлю только пароль: они сами должны знать логин.  
**В** Отмечу письмо как Спам.

## ПОСЧИТАЙ, СКОЛЬКО ПОЛУЧИЛОСЬ ОТВЕТОВ «А» И СКОЛЬКО «В».

- 4 «А»  
Тебе ещё многому надо научиться.
- 3 «А» и 1 «В»  
Внимательно прочитай эту памятку.
- 2 «А» и 2 «В»  
Неплохо, но ты защищён лишь наполовину.
- 1 «А» и 3 «В»  
Ты почти справился, но есть слабые места.
- 4 «В»  
Молодец! К Интернету готов!



Министерство  
внутренних дел  
Российской  
Федерации  
Управление «Н»

## БЕЗОПАСНЫЙ ИНТЕРНЕТ – ДЕТЯМ!

Полезные  
советы  
для тебя  
и твоих  
друзей



## ОСТОРОЖНО:

### ВИРУСЫ И ДРУГИЕ ВРЕДНОСЫЩИЕ ПРОГРАММЫ

В Интернет ты заходишь через компьютер. Это может быть школьный или библиотечный компьютер, твой личный или тот, которым пользуется вся семья.

Любому компьютеру могут повредить вирусы, их еще иногда называют вредоносными программами. Они могут уничтожить важную информацию или украсть деньги через Интернет.

- ▶ Для защиты компьютера на нём установлены специальные защитные программы и фильтры. Не меняй ничего в их настройках!
- ▶ Не сохраняй подозрительные файлы и не открывай их.
- ▶ Если антивирусная защита компьютера не рекомендует, не заходи на сайт, который считается «подозрительным».
- ▶ Никому не сообщай свой логин с паролем и не выкладывай их в Интернете – относись к ним так же бережно, как к ключам от квартиры.

## ВИРТУАЛЬНЫЕ МОШЕННИКИ И ДРУГИЕ ПРЕСТУПНИКИ ИНТЕРНЕТА

Ты знаешь, что вне дома и школы есть вероятность столкнуться с людьми, которые могут причинить тебе вред или ограбить. В Интернете также есть злоумышленники – ты должен помнить об этом и вести себя так же осторожно, как и на улице или в незнакомых местах.

- ▶ Не сообщай свой адрес или телефон незнакомым людям и никогда не выкладывай в Интернете. Никогда не выкладывай свои фотографии без родительского разрешения. Помни, что преступники могут использовать эту информацию против тебя или твоих родных.
- ▶ Если ты хочешь поучаствовать в каком-нибудь конкурсе, где нужно указывать свои данные, посоветуйся с родителями.
- ▶ Никогда не соглашайся прийти в гости к человеку, с которым ты познакомился в Интернете. Если назначается встреча, она должна проходить в людном месте и желательно с присутствием родителей. Помни, что под маской твоего ровесника может скрываться взрослый человек с преступными намерениями.



## ГРУБИЯНЫ И ХУЛИГАНЫ В ИНТЕРНЕТЕ: КАК СЕБЯ ВЕСТИ?

Кроме преступников в Интернете есть просто злые и невоспитанные люди. Ради собственного развлечения они могут обидеть тебя, прислать неприятную картинку или устроить травлю. Ты можешь столкнуться с такими людьми на самых разных сайтах, форумах и чатах.

- ▶ Помни: ты не виноват, если получил оскорбительное сообщение. Не нужно реагировать на грубые люди – просто прекрати общение.
- ▶ Если тебе угрожают по Интернету, не стесняйся сообщить об этом родителям. Помни, что цель угрозы – испугать тебя и обидеть. Но подобные люди боятся ответственности.
- ▶ Коллективное преследование – это крайнее проявление жестокости. Жертву забрасывают оскорблениями и угрозами, его фотографию искажают и все данные публикуют. Никогда не участвуй в травле и не общайся с людьми, которые обижают других.
- ▶ Всегда советуйся с родителями во всех указанных случаях.





## е-шишки, которые уже набили себе другие

- **Молодежь опережает взрослых по количеству времени, которое они проводят в Интернете.** Подростки в возрасте между 8 и 13 годами составляют половину общего числа пользователей Интернета (данные Association for the Research of Communication Media)
- **Более 90% подростков 8-16 лет сталкивались с порнографией в сети** (по данным TTR)
- **44 % подростков, регулярно использующих Интернет, хоть один раз подвергались сексуальным домогательствам при виртуальном общении, 11 % подверглись этому несколько раз.**
- **14.5 % подростков назначали встречи с незнакомцами через Интернет.** 10 % из них ходили на встречи в одиночку, а 7 % никому не сообщили, что с кем-то встречаются.
- **38% подростков просматривают страницы о насилии**
- **16% подростков просматривают страницы с расистским содержанием** (Данные Агентства Защиты Детей (Child Protection Agency, Испания)
- Согласно исследованию, проведенному в Польше, **почти 1/3 родителей (28,4%) не осознает опасностей, с которыми могут встретиться их дети в Интернете**
- По данным исследования, опубликованного Insafe, **более 40 % европейских детей верят 'более или менее' всему, что находят в Интернете.** 57 % 'не делают ничего', чтобы подтвердить истинность информации, которую они находят в Интернете.

## Источники проблем

- **Нежелательное содержание**
- **Азартные игры**
- **Вредоносные и нежелательные программы**
- **Мошенники, хакеры**
- **Интернет-зависимость (виртуальное замещение реальности)**
- **Сексуальные домогательства**
- **Некорректность общения**
- **Интернет-хулиганы**



## Как уберечь детей от недостоверной информации

- **Начинайте, когда дети еще маленькие**
- **Развивайте у них навыки критического мышления, объясните им, что в Интернете не вся информация правдива**
- **Научите детей проверять найденную в Интернете информацию по другим источникам**
- **Научите детей различным способам поиска**



## Как избежать нежелательных материалов

- **Поговорите с детьми о недопустимости вражды между людьми и о расизме**
- **Поговорите с детьми о религии, убедите их уважать верования других людей**
- **Научите детей распознавать материалы ненавистнического содержания, и избегать их**
- **Используйте фильтры, блокирующие нежелательное содержание**
- **Разъясните детям нежелательность использования ненормативной лексики**
- **Относитесь к программным средствам защиты как к дополнительным элементам контроля**



## Как обезопасить общение детей в Интернете

Злословие  
Злопыхательство  
Нападки или унижение других

Личная информация:  
ФИО  
Домашний адрес  
Возраст, дата рождения  
Телефон  
Адрес E-mail  
Название школы и класса  
Примеры имен и фамилий  
Презвучия домена  
Фамилии друзей и родственников, их координаты

Провокационные фотографии  
Фотографии, на которых можно опознать какую-либо личную информацию

# Запрещено

- Дети всегда должны иметь возможность попросить Вас о помощи
- Требуйте соблюдения определенного этикета и вежливости и при общении Ваших детей в Интернете
- Не разрешайте личных встреч с новыми знакомыми из Интернета без вашего одобрения
- Никогда не отправляйте и не пересылайте нежелательные электронные письма (спам)
- Запретите оставлять свою личную информацию в Интернете

## Дети с 7 до 10 лет и Интернет

- Приучите детей посещать только те сайты, которые Вы разрешили
- Используйте программные средства блокировки нежелательного материала
- Научите детей советоваться с Вами при раскрытии личной информации
- Требуйте от детей ничего не скачивать из Интернета без Вашего одобрения
- Не разрешайте в этом возрасте пользоваться средствами мгновенного обмена сообщениями
- Беседуйте с детьми об их друзьях в Интернете
- Приучите детей сообщать Вам, если их что-то встревожило в сети



## Дети в возрасте от 10 до 13 лет и Интернет

- **Создайте ребенку собственную учетную запись с ограниченными правами**
- **Используйте средства фильтрации нежелательного материала**
- **Напоминайте детям о конфиденциальности личной информации**
- **Приучите детей спрашивать разрешение при скачивании программ или файлов из Интернета**
- **Поощряйте детей сообщать Вам, если их что-то тревожит или смущает в Интернете**
- **Настаивайте на том, чтобы дети позволяли Вам знакомиться с их электронной почтой**
- **Расскажите детям об ответственном и достойном поведении в Интернете**

## Дети в возрасте 14-17 лет и Интернет

- **Контролируйте, какими чатами и досками объявлений пользуются Ваши дети**
- **Настаивайте, чтобы Ваши дети никогда не соглашались на личные встречи с друзьями из Интернета без Вашего участия**
- **Напоминайте детям о конфиденциальности личной информации, объясните, к чему ее разглашение может привести**
- **Помогите им защититься от спама**
- **Предостерегите Ваших детей от использования Интернета для хулиганства**
- **Убедитесь, что подростки советуются с Вами перед покупкой или продажей чего-либо через Интернет**
- **Обсудите с подростками азартные игры и их возможный риск**





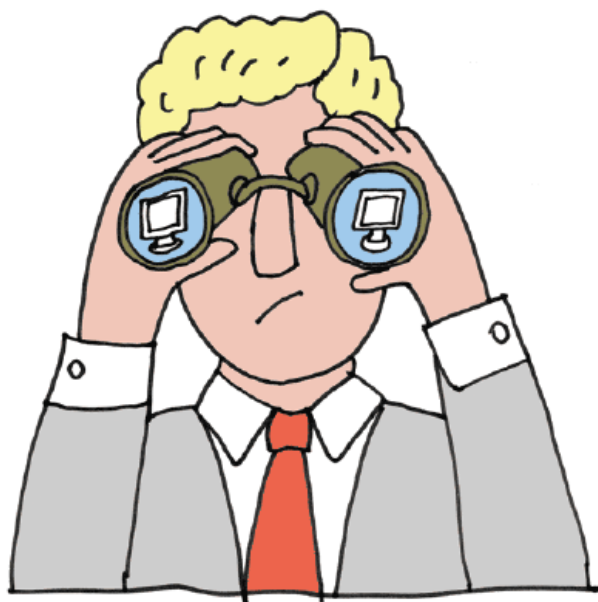
## Программное обеспечение Microsoft для обеспечения безопасности в Интернете

- **Windows XP** (операционная система) со встроенным **межсетевым экраном**
- Развитые функции родительского контроля в **Windows Vista**
- **Internet Explorer 7** (браузер) с фильтром, предотвращающим мошенничество (антифишинговый фильтр) – скачивается бесплатно
- **Windows Defender** – средство против шпионских программ – скачивается бесплатно
- Средство для удаления вирусов **Malicious Software Removal Tool** – работает удаленно, бесплатно



## Первоочередные шаги для повышения безопасности

- Регулярно скачивайте обновления для программного обеспечения
- Настройте межсетевой экран для фильтрации нежелательного содержания и для доступа к проверенным сайтам
- Установите антивирусное и антишпионское программное обеспечение
- Установите спам-фильтр (например, в Outlook)
- Не открывайте писем от пользователей, которых вы не знаете



# Сайт [www.microsoft.com/rus/childsafety](http://www.microsoft.com/rus/childsafety)

Microsoft

Поиск по Microsoft.com

Найти

Безопасность дома

Майкрософт дома

Майкрософт на работе

## Защитите свой компьютер

Основы безопасности

Обновление и обслуживание

Вирусы и черви

Шпионские программы

## Защитите себя

Личная информация

Интерактивные операции

Электронная почта

## Защитите свою семью

Безопасность детей

в интернете

## Ресурсы

Загрузки

Видео

Тесты

Сообщество

Поддержка

Глобальные узлы

Download the  
90-day free  
trial now >

## Безопасность дома : защитите свою семью



### Безопасность детей в интернете

Заметки и советы, приведенные ниже, помогут вам обеспечить безопасность детей независимо от того, с какой целью они используют интернет: для поиска информации, разработки школьных проектов, игр или беседы с друзьями.

[Просмотреть видеозапись](#)  
Дополнительная информация



#### [Интерактивный курс для детей, а также их родителей и учителей по безопасности в Интернете](#)

[Просмотреть курс](#) [Скачать курс](#)



#### [Десять фактов, которые нужно сообщить детям ради безопасности в интернете](#)

Перед тем, как вы разрешите детям отправиться в интернет, ознакомьтесь с темами, которые следует обсудить с детьми. Правильное поведение с точки зрения безопасности очень важно.



#### [Дети и интернет: часто задаваемые вопросы](#)

Ответы на популярные вопросы о том, как помочь детям защититься от опасностей в Сети.



#### [Интернет-урок для учителей на тему «Безопасность детей в Интернете»](#)

Впервые в России в сети Интернет более 25000 преподавателей со всей территории страны стали первыми участниками двух интерактивных уроков

#### Советы по безопасности для детей разного возраста

- [От 2 до 4 лет](#)
- [От 5 до 6 лет](#)
- [От 7 до 8 лет](#)
- [От 9 до 12 лет](#)
- [От 13 до 17 лет](#)

#### Дополнительные материалы

- [Брошюра \(pdf, 4,93Mb\)](#)
- [Листовка \(jpg, 0,53Mb\)](#)
- [Плакат \(jpg, 0,37Mb\)](#)

## Интерактивный курс “Безопасность детей в Интернете”



# Сайт www.microsoft.com/rus/security

Россия

Карта сайта | Россия | Worldwide

Microsoft

Поиск по Microsoft.com

Найти

Безопасность

Информация

Пользователям ПК  
ИТ-профессионалам  
Разработчикам (EN)  
Среднему бизнесу  
Малому бизнесу  
Найти партнера

Статьи

Обновления по безопасности  
Рекомендации по безопасности  
Архив

Решения

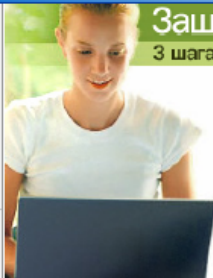
Защита обмена сообщениями

Продукты

ISA Server  
Antigen  
Exchange Hosted Services  
Forefront (EN)  
Windows Rights Management Services (EN)

Бесплатные продукты

Средство от вирусов  
MSAT



## Защитите свой компьютер

3 шага для защиты вашего компьютера

- 1 Применяйте межсетевой экран
- 2 Выполняйте обновления
- 3 Применяйте новейшие антивирусные программы

Знаете ли вы, что применение некоторых программных пакетов и регулярное их обновление позволяет повысить безопасность вашего персонального компьютера?

Далее описаны три шага в направлении повышения безопасности компьютера, которые вы можете сделать уже сегодня. Советуем распечатать эту страницу и использовать ее в качестве справочника при выполнении описанных ниже действий.

### 1 Применяйте межсетевой экран

Межсетевой экран помогает предотвратить доступ к вашему компьютеру посторонних из интернета. Если вы применяете операционную систему Microsoft Windows® XP, включите встроенный межсетевой экран. Если у вас более ранняя версия Windows, см. [страницу сведений о межсетевых экранах](#).

#### Документы для загрузки

- [Служба Управления Правами \(Rights Management Services\)](#)

1. Распечатать эту страницу

# Сайт www.content-filtering.ru

Поиск по сайту

Искать



ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКИЙ РЕСУРС «ВАШ ЛИЧНЫЙ ИНТЕРНЕТ»

Создан при финансовой поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям

- День безопасного Интернета - 2007
- О проекте
- Агрессивный контент
- Регулирование Интернета
- Личность и Интернет
- Исследования
- Рекомендации
- События и факты
- Экспертное мнение
- Законы
- Форум
- Полезные ссылки
- Часто задаваемые вопросы
- Опросы

Опросы

Что Вам известно о блогах?

## Рекомендации по безопасности Интернета

- ДЛЯ ВСЕХ РОДИТЕЛЯМ
- ДЕТЯМ УЧИТЕЛЯМ

### День святого В@лентина



И кому это, интересно, взбрело в голову отмечать День Всех Влюблённых в середине февраля, самого холодного зимнего месяца? В мороз и пургу романтические прогулки по вечерам и посиделки на скамейках в парке привлекут разве что мазохистов. Можно, конечно, отправиться кататься на лыжах, романтично лепить снеговика, или бросаться друг в друга снежками. Но это все занятия на любителей. Что делать всем

## Актуальная тема

Исследования

### Домены: сетевые «имена собственные»



интернета.

Что такое домен? «Это личное владения короля в эпоху Средневековья в Западной и Центральной Европе», - скажет историк. «Нет, это главная структурная единица интернета» - скажет специалист по IT. И тот и другой будут правы, хотя нас больше интересует второе значение. Так или иначе, домен - это ваше личное пространство, в котором правила устанавливаете вы сами. Ваш личный кусочек



# Методическая разработка классного часа на тему: «БезОпасный Интернет» (7 класс)

**Цель:** Познакомить учащихся с опасностями, которые подстерегают их в Интернете и помочь избежать этих опасностей.

**Подготовительная работа:** классный руководитель проводит опрос учащихся по вопросам:

- 1) У вас на домашнем компьютере установлен Интернет?
- 2) Что вам больше всего нравится в Интернете?
- 3) Как ваши родители воспринимают ваши занятия в Интернете? Почему?

**Оборудование:** компьютер, проектор, [презентация](#), памятка учащимся.

## Ход занятия

**Учитель:** Раньше подготовка к школе заключалась в укладывании в портфель карандашей, тетрадей и учебников. Сегодня в начале этого списка нередко находится компьютер. И начать наш классный час я хочу с обработанных данных проводимого опроса. Давайте обратим внимание, что наибольший процент ответов на последний вопрос связан с безопасностью в интернете. И ваши родители во многом правы! Очень большое внимание при работе с Интернетом необходимо уделять именно вопросам безопасности. И ответить на вопросы: «Какие опасности подстерегают нас в интернете?» и «Как их избежать?» нам поможет этот классный час.

## **Вопрос 1. «Какие опасности подстерегают нас в интернете?»**

### *Преступники в интернете.*

**ДЕЙСТВИЯ, КОТОРЫЕ ПРЕДПРИНИМАЮТ ПРЕСТУПНИКИ В ИНТЕРНЕТЕ.** Преступники преимущественно устанавливают контакты с детьми в чатах, при обмене мгновенными сообщениями, по электронной почте или на форумах. Для решения своих проблем многие подростки обращаются за поддержкой. Злоумышленники часто сами там обитают; они стараются привлечь подростка своим вниманием, заботливостью, добротой и даже подарками, нередко затрачивая на эти усилия значительное время, деньги и энергию. Обычно они хорошо осведомлены о музыкальных новинках и современных увлечениях детей. Они выслушивают проблемы подростков и сочувствуют им. Но постепенно злоумышленники вносят в свои беседы оттенок сексуальности или демонстрируют материалы откровенно эротического содержания, пытаясь ослабить моральные запреты, сдерживающие молодых людей. Некоторые преступники могут действовать быстрее других и сразу же заводить сексуальные беседы. Преступники могут также оценивать возможность встречи с детьми в реальной жизни.

### *Вредоносные программы.*

К вредоносным программам относятся вирусы, черви и «троянские кони» – это компьютерные программы, которые могут нанести вред вашему компьютеру и хранящимся на нем данным. Они также могут снижать скорость обмена данными с Интернетом и даже использовать ваш компьютер для распространения своих копий на компьютеры ваших друзей, родственников, коллег и по всей остальной глобальной Сети.

### *Интернет-мошенничество и хищение данных с кредитной карты.*

**В ЧЕМ СОСТОИТ МОШЕННИЧЕСТВО?** Среди Интернет-мошенничеств широкое распространение получила применяемая хакерами техника «phishing», состоящая в том, что в фальшивое электронное письмо включается ссылка, ведущая на популярный узел, но в действительности она

приводит пользователя на мошеннический узел, который выглядит точно так же, как официальный. Убедив пользователя в том, что он находится на официальном узле, хакеры пытаются склонить его к вводу паролей, номеров кредитных карт и другой секретной информации, которая потом может и будет использована с ущербом для пользователя.

### ***Азартные игры.***

---

Разница между игровыми сайтами и сайтами с азартными играми состоит в том, что на игровых сайтах обычно содержатся настольные и словесные игры, аркады и головоломки с системой начисления очков. Здесь не тратятся деньги: ни настоящие, ни игровые. В отличие от игровых сайтов, сайты с азартными играми могут допускать, что люди выигрывают или проигрывают игровые деньги. Сайты с играми на деньги обычно содержат игры, связанные с выигрышем или проигрышем настоящих денег.

### ***Онлайновое пиратство.***

---

Онлайновое пиратство – это незаконное копирование и распространение (как для деловых, так и для личных целей) материалов, защищенных авторским правом – например, музыки, фильмов, игр или программ – без разрешения правообладателя.

### ***Интернет-дневники.***

---

Увлечение веб-журналами (или, иначе говоря, блогами) распространяется со скоростью пожара, особенно среди подростков, которые порой ведут интернет-дневники без ведома взрослых. Последние исследования показывают, что сегодня примерно половина всех веб-журналов принадлежат подросткам. При этом двое из трех раскрывают свой возраст; трое из пяти публикуют сведения о месте проживания и контактную информацию, а каждый пятый сообщает свое полное имя. Не секрет, что подробное раскрытие личных данных потенциально опасно.

### ***Интернет-хулиганство.***

---

Так же как и в обычной жизни, в Интернете появились свои хулиганы, которые осложняют жизнь другим пользователям Интернета. По сути, они те же дворовые хулиганы, которые получают удовольствие, хамя и грубя окружающим.

### ***Недостовверная информация.***

---

Интернет предлагает колоссальное количество возможностей для обучения, но есть и большая доля информации, которую никак нельзя назвать ни полезной, ни надежной. Пользователи Сети должны мыслить критически, чтобы оценить точность материалов; поскольку абсолютно любой может опубликовать информацию в Интернете.

### ***Материалы нежелательного содержания.***

---

К материалам нежелательного содержания относятся: материалы порнографического, ненавистнического содержания, материалы суицидальной направленности, сектантскими материалы, материалы с ненормативной лексикой.

**Учитель:** А сейчас мы немного отдохнём. Музыкальная пауза.

(Во время музыкальной паузы учащиеся выполняют движения)

Частушки:

(Руки на пояс, поднимаем плечи по очереди голову слегка влево, вправо).

Пропоем сейчас частушки,  
Чтоб чуть-чуть нам отдохнуть.  
Про здоровый образ жизни  
Не забудем намекнуть.

(На первые две строчки частушки закрывать глаза руками и открывать, на другие две - потягиваться).

На компьютере играли,  
Наши глазоньки устали,  
А теперь мы отдохнем  
И опять играть начнем.

(Руки на поясе наклоны влево, вправо).

Нужно спортом заниматься  
И в жару нам и в мороз,  
Если где-то ты не сможешь  
То не хмурь уж, ты, свой нос.

(Хлопать в ладоши).

Мы пропели вам частушки  
Хорошо ли, плохо ли,  
А теперь мы вас попросим,  
Чтобы вы похлопали.

**Учитель:** Мы с вами уже рассмотрели те опасности, которые нам могу встретиться в интернете. А теперь давайте посмотрим, как этих опасностей можно избежать.

## **Вопрос 2. «Как этих опасностей избежать?»**

### *Преступники в интернете.*

---

Прекращайте любые контакты по электронной почте, в системе обмена мгновенными сообщениями или в чатах, если кто-нибудь начинает задавать вам вопросы личного характера или содержащие сексуальные намеки. Никогда не соглашайтесь на личную встречу с людьми, с которыми вы познакомились в Интернете.

### *Вредоносные программы.*

---

А) Никогда не открывайте никаких вложений, поступивших с электронным письмом, за исключением тех случаев, когда вы ожидаете получение вложения и точно знаете содержимое такого файла.

Б) Скачивайте файлы из надежных источников и обязательно читайте предупреждения об опасности, лицензионные соглашения и положения о конфиденциальности.

В) Регулярно устанавливайте на компьютере последние обновления безопасности и антивирусные средства.

### *Интернет-мошенничество и хищение данных с кредитной карты.*

---

А) Посещая веб-сайты, нужно самостоятельно набирать в обозревателе адрес веб-сайта или пользоваться ссылкой из «Избранного» (Favorites); никогда не нужно щелкать на ссылку, содержащуюся в подозрительном электронном письме.

Б) Контролируйте списание средств с ваших кредитных или лицевых счетов. Для этого можно использовать, например, услугу информирования об операциях со счетов по SMS, которые предоставляют многие банки в России.

### *Азартные игры.*

---

Помните, что нельзя играть на деньги. Ведь в основном подобные развлечения используются создателями для получения прибыли. Игроки больше теряют деньги, нежели выигрывают. Играйте в не менее увлекательные игры, но которые не предполагают использование наличных или безналичных проигрышей/выигрышей.

### *Онлайновое пиратство.*

---

Помните! Пиратство, по сути, обычное воровство, и вы, скорее всего, вряд ли захотите стать вором. Знайте, что подлинные (лицензионные) продукты всегда выгоднее и надежнее пиратской продукции. Официальный производитель несет ответственность за то, что он вам продает, он дорожит своей репутацией, чего нельзя сказать о компаниях – распространителях пиратских продук-



тов, которые преследуют только одну цель – обогатиться и за счет потребителя, и за счет производителя. Лицензионный пользователь программного обеспечения всегда может рассчитывать на консультационную и другую сервисную поддержку производителя, о чем пользователь пиратской копии может даже не вспоминать. Кроме того, приобретая лицензионный продукт, потребитель поддерживает развитие этого продукта, выход новых, более совершенных и удобных версий. Ведь в развитие продукта свой доход инвестирует только официальный производитель.

### ***Интернет-дневники.***

Никогда не публикуйте в них какую-либо личную информацию, в том числе фамилию, контактную информацию, домашний адрес, номера телефонов, название школы, адрес электронной почты, фамилии друзей или родственников, свои имена в программах мгновенного обмена сообщениями, возраст или дату рождения. Никогда не помещайте в журнале провокационные фотографии, свои или чьи-либо еще, и всегда проверяйте, не раскрывают ли изображения или даже задний план фотографий какую-либо личную информацию.

### ***Интернет-хулиганство.***

Игнорируйте таких хулиганов. Если вы не будете реагировать на их воздействия, большинству гриферов это, в конце концов, надоест и они уйдут.

### ***Недостовверная информация.***

Всегда проверяйте собранную в Сети информацию по другим источникам. Для проверки материалов обратитесь к другим сайтам или СМИ – газетам, журналам и книгам.

### ***Материалы нежелательного содержания.***

Используйте средства фильтрации нежелательного материала (например, MSN Premium's Parental Controls или встроенные в Internet Explorer®). Научитесь критически относиться к содержанию онлайн-материалов и не доверять им.

### ***Игра-соревнование***

Учитель:

А сейчас мы проведем игру-соревнование.

Разобьемся на две команды. При этом я выберу координатора группы.

Первая команда “Злоумышленник”

Вторая команда “Дока-пользователь”

Первая команда - это коллективный злой разум, действующий в Интернет.

Вторая команда - это добропорядочные пользователи сети.

Первая команда, при ответе на вопрос, называет негативные явления, вторая – позитивные.

Ответим на вечный вопрос “Кто победит в борьбе – зло или добро?”

Результаты фиксируются на доске.

***Вопросы:***

*Первая команда* - Какие существуют опасности при работе в сети?

**Эталон ответов:**

- широкая торговля базами данных о частных лицах и предприятиях
- кража личной информации об абонентах мобильных сетей
- нарушение законодательства об охране авторских прав
- одна из важных проблем - вирусы

- спам - это различные рекламные объявления, которые приходят по электронной почте, забивая ящик и мешая загружать нормальные письма

*Вторая команда* - Какие существуют средства профилактики и борьбы с опасностями при работе в сети?

**Эталон ответов:**

- чтобы обезопасить себя, необходимо пользоваться антивирусными программами
- не следует загружать программы с сайтов, не заслуживающих доверия
- если в тексте сайта множество грамматических ошибок, и весь он забит рекламными баннерами, то загрузка с такого сайта может быть чревата последствиями
- не открывайте подозрительных писем от неизвестных вам авторов
- осторожно относитесь к адресу своего ящика вводите свой e-mail только в том случае, если он гарантирует вашу конфиденциальность
- заведите два почтовых ящика: адрес одного говорите только друзьям и знакомым, а для регистрации в Интернете, пишите адрес второго

*Первая команда* - Какие правонарушения, связанные с работой в сети вам известны? (Ответы детей)

*Вторая команда* - Какие меры принимает общество и государство против правонарушений? (Ответы детей)

*Первая команда* – Вы являетесь похитителем контента. Ваши действия. (Ответы детей)

*Вторая команда* - Вы являетесь автором произведения. Ваши действия для его защиты. Ваши права. (Ответы детей)

*Первая команда* – Вы являетесь похитителем контента. Ваши действия. (Ответы детей)

*Вторая команда* - Вы являетесь автором произведения. Ваши действия для его защиты. Ваши права. (Ответы детей)

*Первая команда* – Вы являетесь похитителем контента. Ваши действия. (Ответы детей)

Задание командам. “Реверанс”. - Кто назовёт больше правил этикета.

**Эталоны ответов:**

- Обращаться к незнакомым людям можно при условии, что адрес был опубликован его владельцем.
- К незнакомым людям можно обращаться с просьбами о консультации и вежливыми предложениями, не претендуя на получение ответа. Если ответ не пришел, повторять обращение не следует.
- При обращении к незнакомым людям надо воздерживаться от просьб использовать другие средства связи, например, выслать по почте автограф. Такие просьбы оставляют без ответа, а повторение рассматривают как спам.
- Отправляемое электронное письмо всегда должно быть подписано и указана тема сообщения.

- Если у вас нет возможности сразу ответить на полученное письмо, сообщите, что вы его получили и ответите позже.
- Не забудьте ответить позже, не затягивайте с ответом.
- Будьте вежливы, не отправляйте *флеймов* - написанных в запале писем.
- Шутки принято обозначать явным образом при помощи смайликов: ©, ®, и др.
- В тексте сообщения не принято выделять текст прописными БУКВАМИ. Такое выделение рассматривается как крик. В лучшем случае - как неграмотность в вопросах этикета.
- Большие файлы-вложения нужно архивировать. А для обмена очень большими файлами есть другие способы.
- Нельзя посылать рекламу в не предназначенные для этого места. Это грубое нарушение.
- Нельзя посылать незатребованную корреспонденцию. Это тоже нарушение этикета.

Задание командам. Какие профессии служат для сохранения информации, регулирования её использования?

**Эталоны ответов:** системный администратор, модератор, криптограф.

### *Подведение итогов*

Задание командам. Сделайте вывод.

(О чем мы сегодня говорили на уроке?

Какие силы побеждают в борьбе за информацию?

Пригодятся ли знания, полученные на этом уроке в вашей жизни?)

**Вывод – “добро должно быть с кулаками”, то есть информация нуждается в эффективных методах защиты.**

**Учитель:** А теперь подведём итоги нашего классного часа. У вас на столе лежат три картинки. Выберите и положите перед собой ту, которая соответствует вашему настроению.



- Классный час понравился. Узнал что-то новое.
- Классный час понравился. Ничего нового не узнал.
- Классный час не понравился. Зря время потерял.

**Учитель:** А на память об этом классном часе я хочу подарить каждому из вас [памятку](#) по безопасному поведению в Инернете.

И помните, Интернет может быть прекрасным и полезным средством для обучения, отдыха или общения с друзьями. Но – как и реальный мир – Сеть тоже может быть опасна!



# НЕЛЬЗЯ

- Всем подряд сообщать свою частную информацию (настоящие имя, фамилию, телефон, адрес, номер школы, а также фотографии свои, своей семьи и друзей)
- Нельзя открывать вложенные файлы электронной почты, когда не знаешь отправителя
- Нельзя рассылать самому спам и «информационную грязь»
- Нельзя грубить, придираться, оказывать давление — вести себя невежливо и агрессивно
- Никогда не распоряжайся деньгами твоей семьи без разрешения старших. Спроси родителей.
- Встреча с Интернет-знакомыми в реальной жизни, бывает опасной: за псевдонимом может скрываться преступник



# ОСТОРОЖНО

- Не все пишут правду
- Читаешь о себе неправду в Интернете — сообщи об этом своим родителям или опекунам
- Приглашают переписываться, играть, обмениваться – проверь, нет ли подвоха
- Незаконное копирование файлов в Интернете = воровство
- Открыл что-то угрожающее — не бойся позвать на помощь.



# МОЖНО

- Используй «ник» (выдуманное имя) в переписке и переговорах
- Уважай другого пользователя
- Пользуешься Интернет - источником – делай ссылку на него
- Познакомился в сети и хочешь встретиться – посоветуйся со взрослым, которому доверяешь
- Открывай только те ссылки, в которых уверен
- Интернетом лучше всего пользоваться, когда поблизости есть кто-то из родителей или тех, кто хорошо знает, что такое Интернет, и как в нем себя вести.

# ***Классный час на тему:***



**"Безусловные преимущества  
использования Интернета.  
Безопасность интернета для детей**





***"Компьютер - это резонатор  
того интеллекта, с которым  
человек к нему обращается"***

## Цель:

- ❖ ознакомить с основными правилами пользования интернета.
- ❖ расширить представление детей об интернете.
- ❖ формировать основы коммуникативной грамотности, чувства ответственности за своё поведение.
- ❖ сформировать у учащихся понятия о принципах безопасного поведения в сети Интернет.
- ❖ обеспечить информационную безопасность ребенка при обращении к ресурсам Интернет.
- ❖ воспитывать внимательное отношение к информационным ресурсам.

## Оборудование:

- ❖ презентация сказки «Золотые правила безопасности в Интернете».
- ❖ памятки для учащихся «Основные правила преимущества использования Интернет».
- ❖ советы для детей о пользовании Интернет.

## Содержание классного часа

1. **Организационный момент** – готовность учащихся к работе.
2. **Присоединение к теме урока через вопрос – Что такое Интернет?**  
(мнения учащихся).
3. **Постановка цели урока перед учащимися.**
4. **Организация восприятия и осмысления новой информации.**

Интернет во многом похож на реальную жизнь. Находить что-то новое, общаться с друзьями, обмениваться видеороликами и фотографиями и, возможно, заводить новые знакомства - это здорово и интересно!

В Интернете можно найти любую информацию по любой теме. И это здорово! Это можно сделать очень быстро, особенно, если ты умеешь пользоваться компьютером.

**НО нельзя** забывать о том, что длительная работа за компьютером, а мы знаем, что Интернет затягивает надолго, т.к. в Интернете много интересной информации, негативно сказывается на многих функциях организма человека, а именно:

- высшей нервной деятельности;
- эндокринной системе;
- иммунной системе;
- зрении;
- костно-мышечном аппарате;
- психическом и эмоциональном состоянии.

(Каждое понятие обсуждается совместно с детьми – мнения учащих-ся).

**НО самое важное для нас** – это, как и в реальной жизни, в Интернете нужно соблюдать простые правила безопасности и помнить, что там тоже много опасностей. В Интернете появились свои преступность, хулиганство, вредительство и прочие малоприятные явления: Вы можете получить доступ к неподходящей вашему возрасту информации (это может быть обман, дезинформация, пропаганда ненависти, нетерпимости, насилия, жестокости).

Вы можете выдать информацию, которая поможет купить товары, опасные для жизни или поучаствовать в азартных играх.

Вы можете быть подвержены притеснениям со стороны других пользователей.

Вы можете выдать важную и личную информацию, которой воспользуются мошенники и хакеры.

Вы можете «заразить» свой компьютер вредоносными программами.

5. Основные правила для школьников младших классов.(см.приложение)

6. Советы для детей о пользовании интернет. (см. приложение).

7.Первичное закрепление материала под руководством учителя. (презентация сказки «Золотые правила безопасности в Интернете», см.приложение).

8. Включение опорного материала для запоминания.

Как же избежать этих опасностей? (Ответы детей).

### **Это важно знать!**

- Я не скажу о себе ничего (ни адреса, ни телефона, ни других сведений) без разрешения родителей.

- Я никогда не передам по Интернет своей фотографии.

- Я никогда не встречусь ни с кем, кого знаю только по Интернет, без разрешения родителей. На встречу я пойду с отцом или с матерью.

- Я никогда не отвечу на сообщение, которое заставляет меня краснеть, будь то электронное письмо или общение в чате.

- Я буду разговаривать об Интернет с родителями.

- Я буду работать только тогда, когда они разрешат мне, и расскажу им обо всем, что я делал в Интернет.

### **Правила безопасности при хождении по сайтам и по приему электронной почты:**

- Не ходите на незнакомые сайты.

- Если к вам по почте пришел файл Word или Excel, даже от знакомого лица, прежде чем открыть, обязательно проверьте его на макровирусы.

- Если пришел exe-файл, даже от знакомого, ни в коем случае не запускайте его, а лучше сразу удалите и очистите корзину в вашей программе чтения почты.

- Не заходите на сайты, где предлагают бесплатный Интернет (не бесплатный e-mail, это разные вещи).



- Никогда, никому не посылайте свой пароль.
- Старайтесь использовать для паролей трудно запоминаемый набор цифр и букв.

### **Личное - значит только для тебя.**

- Береги свою личную информацию, не разглашай такие личные данные, как имя, номер школы, возраст, домашний адрес или номер телефона.

- Пароли - это очень личная информация - держи их в тайне. Выбери пароль, о котором никто не сможет догадаться.

- Подумай, прежде чем, разместить материал в Интернете или открыть к нему доступ. Ты не знаешь, как эту информацию можно будет использовать против тебя.

Уважай себя!

- Многие забывают, что оскорбления в Интернете ранят так же, как и в реальной жизни. Не терпи агрессию в свой адрес. Блокируй или не отвечай тем, кто тебя унижает.

- Не оскорбляй других пользователей. За грубое поведение тебя могут заблокировать или исключить из сообщества.

- Если что-то в Интернете кажется тебе опасным, сообщи об этом взрослому, которому ты доверяешь.

Будь бдителен!

- Интернет похож на большой город с разными районами. Не теряй здравый смысл в Интернете.

- Будь осторожен с новыми для тебя людьми, которых ты встречаешь в сети, даже если они кажутся дружелюбными.

- Если ты решил встретиться с человеком, с которым общался только в Интернете, назначь встречу в общественном месте, приведи с собой родителей.

## **9. Обобщение изученного на занятии.**

**А теперь попробуем сформулировать эти простые правила, опираясь на всем известные фразы из сказок.**

*Повернись избушка, ко мне передом, к лесу задом!*

*Современный Интернет – это не только обширная, но и настраиваемая среда обитания! В нем хорошо тому, кто может обустроить в нем собственное пространство и научиться управлять им. Записывайте свои впечатления в блог, создавайте галереи своих фотографий и видео, включайте в друзья людей, которым вы доверяете. Тогда вместо бессмысленного блуждания по сети ваше Интернет общение будет приносить пользу - и вам, и другим людям.*

*Не пей из болотца! Козленочком станешь!*

*Даже когда мы испытываем жажду, мы не будем пить из грязной лужи. Также и в среде Интернет, случайно оказавшись в месте, которое производит отталкивающее впечатление агрессивного и замусоренного, лучше покинуть его, переборов чувство любопытства. Это защитит нас от негативных эмоций, а наш компьютер – от вирусов, "червяков" и другого вредоносного программного обеспечения.*

*Волку дверь не открывайте!*

Создатели Интернет позаботились о том, чтобы мы были защищены от тех, кто хочет причинить нам какой-либо вред. У них ничего не получится, если только мы сами не откроем им дверь – не сообщим им наши пароли или другую важную информацию, не загрузим на свой компьютер сомнительные файлы или не дадим возможность пользоваться нашей сетью незнакомым людям. Но ведь именно так мы поступаем в обычной жизни, когда сначала спрашиваем "Кто там?", а только потом открываем дверь!

**Следуй этим правилам каждый раз, когда «выходишь» в Интернет!**

## 10. Подведение итогов урока.

Что нового вы узнали?

Как вы себя чувствовали на занятии?

Понравилось ли вам обсуждать данную тему?

Расскажете ли вы о ней родителям?

## 11. Завершающий момент урока.

**Учитель:** А теперь подведём итоги нашего классного часа. У вас на столе лежат три картинки. Выберите и положите перед собой ту, которая соответствует вашему настроению.



- Классный час понравился. Узнал что-то новое.
- Классный час понравился. Ничего нового не узнал.
- Классный час не понравился. Зря время потерял.

**Памятки**



# Приложение



# Основные правила для школьников младших классов

## **Вы должны это знать:**

- ✓ Всегда спрашивайте родителей о незнакомых вещах в Интернете. Они расскажут, что безопасно делать, а что нет.
- ✓ Прежде чем начать дружить с кем-то в Интернете, спросите у родителей как безопасно общаться.
- ✓ Никогда не рассказывайте о себе незнакомым людям. Где вы живете, в какой школе учитесь, номер телефона должны знать только ваши друзья и семья.
- ✓ Не отправляйте фотографии людям, которых вы не знаете. Не надо чтобы незнакомые люди видели фотографии Вас, Ваших друзей или Вашей семьи.
- ✓ Не встречайтесь без родителей с людьми из Интернета вживую. В Интернете многие люди рассказывают о себе неправду.
- ✓ «Общаясь в Интернете» будьте дружелюбны с другими. Не пишите грубых слов, читать грубости так же неприятно, как и слышать. Вы можете нечаянно обидеть человека.
- ✓ Если вас кто-то расстроил или обидел, обязательно расскажите родителям.



## Советы для детей



**1. Не нажимайте на ссылки.** Когда Вы общаетесь в чате с помощью систем обмена мгновенными сообщениями или если Вы получили письмо, никогда не нажимайте непосредственно на ссылку, особенно если она пришла от неизвестного Вам человека.

**2. Не скачивайте и не открывайте файлы из подозрительных источников.**

**3. Не общайтесь с незнакомцами.** Пользуясь чатами и системами обмена мгновенными сообщениями, Вы никогда не знаете, с кем Вы общаетесь на самом деле.

**4. Не распространяйте через Интернет свою конфиденциальную информацию.** Никогда не отправляйте личную информацию (Ваши данные, фотографии, адрес и пр.) по электронной почте и через системы обмена мгновенными сообщениями, а также никогда не публикуйте такого рода информацию в блогах и форумах.

**5. Будьте бдительны.** Если программа, которую Вы не помните, чтобы устанавливали, начинает показывать Вам всплывающие окна с предложением что-то купить, будьте бдительны.

**6. Не запускайте подозрительные файлы.** Если Ваше решение безопасности скажет Вам, что файл может содержать (или содержит) вредоносную программу, не открывайте этот файл. Просто удалите его.

**7. Поговорите с Вашими родителями или учителями.** Если у Вас возникли вопросы обо всем этом, если Вы столкнулись с чем-то подозрительным, если Вы получили оскорбительные или опасные письма, то обсудите это с взрослыми. Они смогут Вам помочь.





## Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет

В некотором царстве, Интернет - государстве жил-был Смайл-царевич-королевич, который правил славным городом. И была у него невеста -прекрасная Смайл-царевна-Королевна, день и ночь проводившая в виртуальных забавах. Сколько раз предупреждал её царевич об опасностях, подстерегающих в сети, но не слушалась его невеста. Не покладая рук трудился Смайл-царевич, возводя город, заботился об охране своих границ и обучая жителей города основам безопасности жизнедеятельности в Интернет-государстве. И не заметил он, как Интернет-паутина всё-таки затянула Смайл-царевну в свои коварные сети. Погоревал - да делать нечего: надо спасти невесту. Собрал он рать королевскую - дружину дистанционную и организовал "Регату" премудрую. Стали думать головы мудрые, как вызволить царевну из плена виртуального. И придумали они «Семь золотых правил безопасного поведения в Интернет», сложили их в котомку Смайл-царевичу, и отправился он невесту искать. Вышел на поисковую строку, кликнул по ссылкам поганым, а они тут как тут: сообщества Змея-искусителя-Горыныча, стрелялки-убивалки Соловья-разбойника, товары заморские купцов шаповских, сети знакомств-завывалок русалочьих... Как же найти-отыскать Смайл-царевну? Крепко задумался Смайл-королевич, надел щит антивирусный, взял в руки меч-кладенец кодовый, сел на коня богатырского и ступил в трясиину непролазную. Долго бродил он, отбиваясь от реклам шаповских зазывающих и спамов завлекающих. И остановился на распутье игрища молодецкого трёхуровневого, стал читать надпись на камне, мохом заросшим: на первый уровень попадёшь - времени счёт потеряешь, до второго уровня доберёшься - от родных-близких отвернёшься, а на третий пойдёшь - имя своё забудешь. И понял Смайл-царевич, что здесь надо искать невесту.

Взмахнул он своим мечом праведным и взломал код игрища страшного! Выскользнула из сетей разомкнувшихся Смайл-царевна, осенила себя паролем честным и бросилась в объятия своего суженого. Обнял он свою невесту горемычную и протянул котомочку волшебную со словами поучительными: «Вот тебе оберег от козней виртуальных, свято соблюдай наказы безопасные!»

1. Всегда помни своё Интернет-королевское имя (E-mail, логин, пароли) и не кланяйся всем подряд (не регистрируйся везде без надобности)!
2. Не поддавайся ярким реклам-указателям и не ходи тропками путанными на подозрительные сайты: утопнуть в трясиине можно!
3. Если пришло письмо о крупном выигрыше - это «вранье-грамота»: просто так выиграть невозможно, а если хочешь зарабатывать пи-

астры(деньги), нужно участвовать в полезных обучающих проектах - в «Регате...», например!

4. Чтобы не забыть тропинку назад и вернуться вовремя, бери с собой Клубок волшебный (заводи себе будильник, садясь за компьютер)!

5. Если хочешь дружить с другими царствами-государствами, изучай полезные социальные сервисы Web 2.0: они помогут тебе построить «Мой королевский мир», свой царский блог, форум для глашатаев важных -друзей званых!

6. Не забывай обновлять антивирусную программу - иначе вирус Серый Волк съест весь твой компьютер!

7. Не скачивай нелегальные программные продукты - иначе пираты потопят твой корабль в бурных волнах Интернет!

Залилась сослезливыми слезами дева красная, дала своему наречённому слово честное, что не будет пропадать в забавах виртуальных, а станет трудиться на благо народа города своего, сама начнёт обучаться и помогать будет люду заблудшему и погрязшему в трясине сетевой. И зажили они дружно и счастливо с мечтою расширить границы образования.



# Памятка по безопасному поведению в Интернете

**Для того чтобы обезопасить себя, свою семью, своих родителей от опасностей Интернета и причинения возможного ущерба, вы должны предпринимать следующие меры предосторожности при работе в Интернете:**

- Никогда не сообщайте свои имя, номер телефона, адрес проживания или учебы, пароли или номера кредитных карт, любимые места отдыха или проведения досуга.
- Используйте нейтральное экранное имя, не содержащее сексуальных намеков и не выдающее никаких личных сведений, в том числе и опосредованных: о школе, в которой вы учитесь, места, которые часто посещаете или планируете посетить, и пр.
- Если вас что-то пугает в работе компьютера, немедленно выключите его. Расскажите об этом родителям или другим взрослым.
- Всегда сообщайте взрослым обо всех случаях в Интернете, которые вызвали у вас смущение или тревогу.
- Используйте фильтры электронной почты для блокирования спама и нежелательных сообщений.
- Никогда не соглашайтесь на личную встречу с людьми, с которыми вы познакомились в Интернете. О подобных предложениях немедленно расскажите родителям.
- Прекращайте любые контакты по электронной почте, в системе обмена мгновенными сообщениями или в чатах, если кто-нибудь начинает задавать вам вопросы личного характера. Расскажите об этом родителям.

***И помните, Интернет может быть прекрасным и полезным средством для обучения, отдыха или общения с друзьями. Но – как и реальный мир – Сеть тоже может быть опасна!***

# Методическая разработка классного часа на тему: «Этика сетевого общения» (8 – 11 класс).

## Цель мероприятия:

- познакомить ребят с основными нормами поведения в сети Интернет, особенностями общения в чатах, по электронной почте.

Лучше построить классный час в форме беседы, в которой учащиеся должны привести примеры непорядочного поведения в сети Интернет: нетерпимости, навязывания своих убеждений, экстремизма.

В качестве вступительного слова ребятам можно предложить ситуации, часто встречающиеся в последнее время при пользовании сетью Интернет, и выяснить мнение ребят по той или иной проблеме (ситуации).

Например:

1. В последнее время чешские школьники, как и учащиеся в других странах, частенько шантажируют одноклассников и учителей, выкладывая нелюбезные видеоролики о них в Интернете. Для рассылки фотографий, звуковых и видеофайлов дети также пользуются электронной почтой и мобильными телефонами.

Чтобы решить эту проблему, чиновники предлагают учителям просто конфисковать у детей сотовые аппараты или же запрещать их использование во время уроков. Кроме того, преподавателям рекомендуется приглашать родителей в школу и обсуждать с ними поведение малолетних шантажистов; есть и более радикальная мера — перевод провинившегося в другой класс. Ну, а если школьник упорствует, продолжая выкладывать фотографии и видео, чиновники советуют педагогам обращаться в полицию.

- Как вы оцениваете такое поведение своих сверстников в других странах?
- Какие методы воздействия на Интернет-шантажистов можете предложить?

2. Онлайновое запугивание — к сожалению, довольно распространенное сегодня явление. Согласно недавнему исследованию, в США трое из четырех подростков подвергались запугиванию в Сети в течение последнего года. И только один ребенок из десяти рассказал об онлайн-угрозах родителям или другим взрослым. Многие подростки не говорят о происшедшем родителям, поскольку намерены сами решать подобные проблемы. 31% опрошенных не обсуждают инциденты, так как боятся, что родители ограничат им доступ в Интернет. Треть респондентов заявили, что не говорили со взрослыми об онлайн-угрозах, поскольку опасались, что в результате у них могут возникнуть проблемы с родителями.

- Подвергались ли вы подобному воздействию?
- Как нужно правильно вести себя в подобной ситуации, по вашему мнению?



3. В связи с развитием электронного государства, идея электронного школьного журнала становится все более популярной. Подобные журналы успеваемости востребованы в Америке (программа Pinnacle Gradebook) и набирают обороты в России. На заседании президиума Госсовета УР летом текущего года, на котором рассматривался вопрос о реализации Стратегии развития информационного общества в РФ, президент России Дмитрий Медведев одобрил ввод электронных версий школьных журналов наряду с бумажными. Многие родители с энтузиазмом восприняли эту идею.

В правительстве Калининградской области активно обсуждается вопрос о введении электронных карточек для контроля за школьниками. Об этом министр образования правительства Калининградской области Наталья Шерри сообщила на состоявшейся 22 августа пресс-конференции на тему: "Реализация в Калининградской области проекта по совершенствованию организации школьного питания".

По словам министра, данное нововведение позволит обеспечить контроль как школьной администрации, так и родителей за посещением занятий, приёмом пищи и получением материалов в библиотеке их детьми. Также разрабатываются варианты ведения электронного журнала, причём в некоторых школах такие журналы уже используются.

- Выскажите свое отношение к таким формам контроля за детьми со стороны родителей и учителей.

Хотя Интернет – специфическая среда для общения, в ней существуют определенные правила вежливости, которые получили название «сетевой этикет». Правила сетевого этикета широко обсуждаются в Интернете, но, к сожалению, культура общения остается на низком уровне. В сети нередко можно наблюдать грубость, речевую агрессию, нетерпимость к чужим мнениям. В связи с этим, необходимо рассмотреть пример крайне негативного сетевого поведения, предложить дать ему нравственную оценку и указать на недопустимость такого поведения. Например, сообщение в новостях: «Группа хакеров повредила на этой неделе несколько церковных страниц, поместив на них высказывания почитателей культа Сатаны, его изображения и другие символы Сатанизма». Предложить учащимся дать им оценку.

Работая в Интернете, учащиеся обязательно должны столкнуться с проблемой виртуального общения (чат, форум, электронная почта, телеконференции). Если мы общаемся с незнакомыми людьми, то возникает ситуация разговора с виртуальными личностями. Человек может изменять свой статус, скрывать возраст, пол, преувеличивать силу, красоту, а также почти безнаказанно проявлять агрессивные черты характера, которые он вынужден подавлять в повседневной жизни. Для того чтобы избежать отрицательных последствий общения в Интернете, следует придерживаться определенных правил:

- не нужно слепо верить в то, что собеседник говорит о себе;
- следите за своими словами (не употребляйте грубых выражений);
- не сообщайте незнакомому лично человеку ваш домашний адрес, телефонный номер;
- если вы чувствуете дискомфорт в общении, уходите.



Можно предложить учащимся составить свои принципы общения в Интернете.

Рассмотрим подробнее неформальный кодекс поведения в сети Интернет, регулирующий общение пользователей друг с другом и так называемый сетевой этикет (netiquette — от слияния англ. слов net — сеть и etiquette — этикет). Сетевой этикет — это некоторое количество базовых правил поведения в сети, однако эти правила время от времени подвергаются изменениям, что-то устаревает и теряет свою актуальность в связи с развитием технологий Интернет, а что-то добавляется новое.

Сетевой этикет регулирует:

- правила обмена сообщениями по электронной почте
- стилистику сетевой коммуникации при коллективных обсуждениях
- общие правила написания публикуемых текстов в сети и пр.

При переписке по электронной почте каждый пользователь должен помнить о некоторых правилах.

- Приветствуйте собеседника в начале письма и прощайтесь в конце.
- По электронной почте можно обращаться к незнакомым людям, но при условии, что адрес был опубликован его владельцем.
- Пишите кратко, грамотно и аккуратно.
- Отвечая на сообщение, необходимо цитировать его наиболее существенные места.
- Удобно, когда письма пользователя заканчиваются краткой «подписью», автоматически добавляемой к каждому сообщению, отправляемому пользователем, однако эта подпись не должна быть длиннее четырех-пяти строк. Очень важно указать в подписи своё имя-отчество полностью, чтобы получателю было удобно обратиться к Вам. Если указаны только инициалы, то отвечающему придётся искать имена в других источниках, на это потребуется время. Подразумевать же, что все точно помнят наше имя-отчество, — это неверно. У всех свои особенности памяти и объёмы информации, а также круг общения.

Например:

С уважением,

Петров Иван Сергеевич

преподаватель ГОУ ВПО «Удмуртский государственный университет»

Тел.8(3412)10-20-30

Е-mail: [petrov@mail.ru](mailto:petrov@mail.ru)

- В переписке личного характера можно придерживаться разговорного стиля.
- Не следует переправлять чье-то личное сообщение другим людям или в телеконференцию без предварительного согласия его автора.
- Если вы заняты и не можете быстро ответить на поступившее сообщение, отправьте пару строк с подтверждением получения и обещанием ответить при первой возможности.

- Если сообщение поступило от незнакомого лица, следует понять, обосновано оно или нет. В первом случае - ответить в течение трех дней. Во втором - не отвечать.
- Текст письма нужно структурировать по смыслу, абзацы отделять пустой строкой.
- Если вы отправляете заархивированный файл, поинтересуйтесь заранее, сможет ли получатель письма его распаковать (то есть, имеет ли он на своем компьютере нужную программу-архиватор).
- Строка текста должна ограничиваться 60-70 символами, справа без выравнивания.
- Нежелательно посылать письма большого объема - около одного мегабайта, поскольку пользователь, работающий с бесплатным почтовым ящиком, может такое послание не прочитать из-за ограничений на объем входящей корреспонденции.
- К незнакомым людям можно обращаться с просьбами о консультации, с вежливыми предложениями и пожеланиями, не претендуя на получение ответа.
- Неполучение ответа следует рассматривать как нежелательность или невозможность установления контакта и повторять не следует.
- При обращении к незнакомым людям следует воздерживаться от просьб, вызывающих необходимость использования других средств связи, отличных от электронной почты.
- Если в письмо вложен файл, то в тексте письма обязательно должно быть указано, что приложено и зачем.

И наконец, существуют общие Правила общения в Сети :

1. Помните, что Вы говорите с человеком.
2. Придерживайтесь тех же стандартов поведения, что и в реальной жизни.
3. Помните, где Вы находитесь в киберпространстве.
4. Уважайте время и возможности других.
5. Сохраняйте лицо.
6. Помогайте другим там, где Вы это можете делать.
7. Не ввязывайтесь в конфликты и не допускайте их.
8. Уважайте право на частную переписку.
9. Не злоупотребляйте своими возможностями.
10. Учитесь прощать другим их ошибки.

## Классный час.

### Тема: «Путешествие в страну «БезОпасный интернет»»

#### Цели:

- ✓ Сформировать представление учащихся о тех угрозах, с которыми они могут встретиться, подключаясь к сети Интернет;
- ✓ Дать рекомендации, которые помогут повысить информированность детей о безопасном использовании онлайн-технологий;
- ✓ Привить культуру общения в сети.

**Оборудование:** компьютер, проектор, герои страны Интернет – Интернешка, Спам, Почтовый ящик, Антивирусная программа.

#### Ход занятия.

*Звучит музыка «Если с другом вышел в путь»*

**Учитель:** Добрый день ребята.

- Сегодня я предлагаю вам отправиться в интересное и в тоже время опасное путешествие в страну Интернет.

- Вы наверное уже слышали об этой удивительной стране, а может и сами умеете заходить в эту удивительную страну.

- А живет в этой удивительной стране, мой друг Интернешка, который нам может рассказать много интересного.

**Интернешка:** Здравствуйте ребята!

- Куда бы вы хотели отправиться? Зам заняться в интернете?

- Если вы еще и сами не знаете, то вам непременно поможет **поисковая система**.

Ей задай любой вопрос -

Всё, что интересно!

Вмиг ответ она найдет

И покажет честно.

#### Слайд 3.

**Учитель:** Ребята, а вы знаете, что существуют специальные поисковые системы для детей, а также можно использовать - детский браузер Гогуль. Он обеспечивает безопасность ребёнка в Интернете за счёт наличия собственного каталога детских сайтов. Гогуль ведёт статистику посещённых вами сайтов, для контроля родителями, а также может ограничивать время пребывания в интернете.

#### Слайд 4.

**Интернешка:**

В Интернете, в Интернете,  
Пруд пруди всего на свете!  
Здесь мы можем поучиться,  
Быстро текст перевести,  
А в онлайн библиотеке  
Книжку нужную найти.

**Учитель:** Еще несколько десятков лет назад Интернетом пользовалось не так много россиян. В последние же годы Интернет в России распространяется стремительно, заняв значительно место в жизни людей, особенно молодежи и детей. Многие не мыслят жизни без Интернета. В Сети можно найти массу полезной информации для доклада в школе, послушать любимую музыку, скачать мультфильмы, поиграть в онлайн-игры и пообщаться через социальные сети.

#### **Слайд 5.**

##### **Интернешка:**

Где найти подругу Олю?  
Прочитать, что было в школе?  
И узнать про всё на свете?  
Ну конечно, в Интернете!  
Там музеи, книги, игры,  
Музыка, живые тигры!  
Можно всё, друзья, найти  
В этой сказочной сети!

**Учитель:** Ребята, кто из вас общается с друзьями при помощи интернета? А может вы нашли себе виртуального друга? (ответы детей)

#### **Слайд 6.**

##### **Интернешка:**

Расстоянья Интернету  
Совершенно не страшны.  
За секунду он доставит  
Сообщенье хоть с Луны.  
Не печалься, если вдруг  
Далеко уехал друг.  
Подключаешь Интернет —  
Расстоянья больше нет!  
Электронное письмо  
Вмиг домчится до него.  
Ну а видео-звонок,  
Сократит разлуки срок.

**Учитель:** Ребята, путешествуя по интернету, мы должны запомнить несколько очень важных правил.

#### **Слайд 7.**

**Интернешка: Правило 1.** Всегда спрашивай родителей о незнакомых вещах в Интернете. Они расскажут, что безопасно делать, а что нет.

«Если что-то непонятно  
страшно или неприятно,  
Быстро к взрослым поспеши,  
Расскажи и покажи»

**Спам:** Здравствуйте ребята, зачем нам родители. Если решили зайти в интернет слушайте меня.

Если ты остался дома,  
Без родителей, один,  
Смело ты гуляй в Ин-ете,  
Торрент смело запускай!  
И пускай себе качает:  
Фильмы, музыку, программы.  
Что получится, узнаешь,  
Прокурор придёт когда!

Если вы с утра решили  
Хорошо себя вести,  
Смело в Интернет ныряйте,  
И играйте там, играйте  
Он-лайн игры — это классно!  
Деньги быстро убегут!

Пароль, логин, адрес почты,  
Помни твердо, наизусть!  
И когда тебе случится,  
Повстречаться с диверсантом,  
Не теряя ни минуты,  
Все ты точно сообщи!

Если ты нашел в Ин-ете  
Информацию крутую,  
Верь и факты эти смело  
Ты нигде не проверяй!  
Даже если вдруг случится,  
Что ты домыслы нашёл,  
То тверди ты людям смело,  
Что Интернет никогда не врёт!

Если надо очень быстро  
Информацию найти,  
Ты скорей пиши в Ин-ете  
Быстро, быстро ты запрос.  
Если надо очень быстро,  
То пиши запрос ты сложный,  
И тогда ты точно скоро  
Информацию найдёшь!

## Слайд 8.

**Интернешка:** Не слушайте его ребята. Это же спам. Самый злейший мой враг.

- А вы ребята знаете, что такое спам? (Массовая рассылка нежелательных сообщений электронной почты известна как **спам**. Он приводит к перегрузке систем электронной почты и может заблокировать почтовые ящики. В качестве средства для рассылки спама его отправители иногда используют червей электронной почты.)

**Правило 2.** Чтобы не сталкиваться с неприятной и огорчительной информацией в Интернете, установи на свой браузер фильтр, или попроси сделать это взрослых — тогда можешь смело пользоваться интересными тебе страничками в Интернете.



«Как и всюду на планете,  
Есть опасность в интернете.  
Мы опасность исключаем,  
Если фильтры подключаем»

### Слайд 9.

**Антивирусная программа:** Здравствуйте ребята. Кто из вас уже успел со мной подружиться?

- Вирусы, трояны и черви представляют собой опасные программы, которые могут распространяться через электронную почту или веб-страницы. Вирусы могут повредить файлы или программное обеспечение, хранящиеся на компьютере.

### Слайд 10.

**Почтовый ящик:** Антивирусная программа, как хорошо, что я тебя нашел. Меня совсем замучил Спам.

**Антивирусная программа:** Тут без меня никак не справиться. А вы ребята должны тоже запомнить и выполнять правила при работе с электронной почтой.

- ✓ 1. Никогда не открывайте подозрительные сообщения или вложения электронной почты, полученные от незнакомых людей. (Вместо этого сразу удалите их)
- ✓ 2. Никогда не отвечайте на спам.
- ✓ 3. Применяйте фильтр спама поставщика услуг Интернета или программы работы с электронной почтой (при наличии подключения к Интернету).
- ✓ 4. Никогда не пересылайте «письма счастья». Вместо этого сразу удаляйте их.

**Интернешка: Правило 3.** Если хочешь скачать картинку или мелодию, но тебя просят отправить смс — не спеши! Сначала проверь этот номер в интернете — безопасно ли отправлять на него смс и не обманут ли тебя. Сделать это можно на специальном сайте.

### Слайд 11.

«Иногда тебе в сети  
Вдруг встречаются вруны.  
Ты мошенникам не верь,  
Информацию проверь!»

### Слайд 12.

**Учитель:** А сейчас мы немного отдохнём. Музыкальная пауза.

(Во время музыкальной паузы учащиеся выполняют движения)

### Частушки:

Пропоем сейчас частушки,  
Чтоб чуть-чуть нам отдохнуть.  
Про здоровый образ жизни  
Не забудем намякнуть.  
На компьютере играли,  
Наши глазоньки устали,  
А теперь мы отдохнем  
И опять играть начнем.  
Нужно спину так держать,  
Чтобы ровненько стоять.  
Люди смотрят не дыша:  
Ох, осанка хороша!  
Каждый день стою у стенки,

У меня болят колени,  
Но без усталости стою—  
За осанкою смотрю.  
С книгою в руках лежу,  
У компьютера сижу.  
Ой, купите мне очки—  
Не работают зрачки.  
Мы пропели вам частушки  
Хорошо ли, плохо ли,  
А теперь мы вас попросим,  
Чтобы вы похлопали.

### **Интернешка:**

**Правило 4.** Не встречайся без родителей с людьми из Интернета вживую. В Интернете многие люди рассказывают о себе неправду.

### **Слайд 13.**

«Злые люди в Интернете  
Расставляют свои сети.  
С незнакомыми людьми  
Ты на встречу не иди!»

**Учитель: Правило 5.** Общаюсь в Интернете, будь дружелюбен с другими. Не пиши грубых слов! Ты можешь нечаянно обидеть человека, читать грубости так же неприятно, как и слышать.

«С грубиянами в сети  
Разговор не заводи.  
Ну и сам не оплошай —  
Никого не обижай.»



**Антивирусная программа: Правило 6.** Никогда не рассказывай о себе незнакомым людям: где ты живешь, учишься, свой номер телефона. Это должны знать только твои друзья и семья!

«Чтобы вор к нам не пришёл,  
И чужой нас не нашёл,  
Телефон свой, адрес, фото  
В интернет не помещай  
И другим не сообщай»

Никогда не стоит встречаться с друзьями из Интернет. Ведь люди могут оказаться совсем не теми, за кого себя выдают.

### **Слайд 14.**

**Интернешка:** Существуют в интернете специальные детские порталы и сайты, на которых время можно провести с пользой. Например:

-  **Портал «Клёпа»** - это удивительное собрание уникальных материалов, от анекдотов до сведений по школьной программе, которое будет интересно и полезно не только детям разных возрастов, но и взрослым - родителям и учителям. Он-лайн игры, викторины, журналы, открытки и кино помогут детишкам провести время весело и приятно, а главное - с пользой!
-  **Твиди** – интернет-портал для детей и подростков 6-16 лет. На сайте зарегистрировано более 1,5 млн пользователей. Для них разработаны онлайн-игры, виртуальные миры, форумы, конструктор комиксов, новости, чаты, социальная сеть, онлайн-кинотеатр, сервисы хранения фото-, видео- и аудиофайлов.

✚ «Классный журнал» - это хорошо зарекомендовавший себя современный интерактивный журнал для мальчиков и девочек младшего и среднего школьного возраста. Содержимое журнала весьма разнообразно и представляет собой информацию развлекательного и познавательного характера.

✚ Сайт «Почемучка» и т.д.

### Слайд 15.

**Антивирусная программа:** Будьте очень осторожны, когда заходите на игровые сайты.

Разница между игровыми сайтами и сайтами с азартными играми состоит в том, что на игровых сайтах обычно содержатся настольные и словесные игры, аркады и головоломки с системой начисления очков. Здесь не тратятся деньги: ни настоящие, ни игровые. В отличие от игровых сайтов, сайты с азартными играми могут допускать, что люди выигрывают или проигрывают игровые деньги. Сайты с играми на деньги обычно содержат игры, связанные с выигрышем или проигрышем настоящих денег.

**Учитель:** Наше путешествие сегодня по интернету подошло к концу. Но нас ждет еще много интересного на уроках информатики.

А теперь подведём итоги нашего классного часа. У вас на столе лежат три картинки. Выберите и положите перед собой ту, которая соответствует вашему настроению.



- Классный час понравился. Узнал что-то новое.
- Классный час понравился. Ничего нового не узнал.
- Классный час не понравился. Зря время потерял.

**Учитель:** А на память об этом классном часе я хочу подарить каждому из вас памятку по безопасному поведению в Инернете.

### Слайд 16.

И помните, Интернет может быть прекрасным и полезным средством для обучения, отдыха или общения с друзьями. Но – как и реальный мир – Сеть тоже может быть опасна!

# Разработка классного часа на тему: «Техноэтикет - Сетевой этикет или Как "не наломать дров" при общении в Интернете»

**Тема.** Техноэтикет или Сетевой этикет или Как "не наломать дров" при общении в Интернете

**Цель:** познакомить с основными правилами сетевого этикета

**Задачи:**

- 1) расширить представления детей о современном этикете, сформировать первоначальные представления детей о техноэтикете,
- 2) формировать основы коммуникативной грамотности, чувства ответственности за свое поведение,
- 3) воспитывать навыки правильного общения.

**Планируемые достижения учащихся:**

- усвоить, что такое техноэтикет;
- запомнить, правила работы с электронными письмами, правила общения в Сети.

**Оборудование:**

- компьютер, мультимедиа установка;
- музыкальные эффекты.

**Программное обеспечение:**

- Презентации: «десять правил хорошего тона», «Электронная почта» (Приложение);
- Публикация «Правила работы с электронной почтой»
- Памятки для детей Работа в Сети
- Чат для локальной сети
- Работа в почтовой программе

**Предварительная работа** класс разбивается на группы по желанию и находят материал по темам:

1. правила хорошего тона в сети
2. правила работы с электронной почтой
3. правила безопасности для детей

**Ход урока**

**Организационный момент**

**Вводная беседа.**

Миллионы людей уже присоединились к Интернету. Хотя Интернет может быть использован в различных целях, большинство людей пользуются им, чтобы общаться: обмениваться идеями и информацией, обсуждать проблемы или просто поболтать и поддерживать связь друг с другом — через электронную почту, электронную доску объявлений или новостную группу. Число людей, связанных с Интернетом, растет с удивительной скоростью. Поэтому стоит познакомиться с техноэтикетом.

Мало кем сегодня оспаривается абсолютная необходимость соблюдения определенных правил общения, как в деловых, профессиональных отношениях, так и в повседневной жизни. Эти правила формировались и "отшлифовывались" на протяжении всей человеческой истории.

Потребность в создании новых правил поведения появлялась тогда, когда входили в широкое применение новые средства и способы общения. Так было, например, с телефоном, когда с его повсеместным распространением в деловом мире появилось понятие "телефонный этикет".

А что же можно сказать в этом контексте про Интернет? Ведь он на сегодняшний

день является одним из наиболее популярных средств общения людей по всему миру. Какие правила общения применяются для него, и существуют ли они вообще? Об этом и пойдет речь на данном уроке.

Что такое сетевой этикет?

Этикет (от французского *etiquette*) - это установленный в какой-либо социальной группе порядок поведения и формы общения людей. А сетевой этикет, как следует из этого определения, есть набор правил поведения в компьютерной сети. И обладает он одной особенностью, связанной со спецификой самого Интернета. Дело в том, что сама по себе Всемирная Паутина - децентрализованная система, у нее нет единого центра управления, руководства, и до последнего времени не было никаких международных юридических законов, регламентирующих ее деятельность. Это не могло не отразиться на нормах общения в сети - на сегодняшний день единого (и обязательного) свода правил поведения в Интернете просто-напросто не существует.

### ***Основной материал***

Рассказывает докладчик - один ученик от группы, которая готовила материал к уроку (презентация 1 – каждое правило слайд)

## **Десять правил хорошего тона в сети**

### ***Правило 1: Помните, что Вы говорите с человеком***

Золотое правило, которому учили еще в детском саду, а? НЕ ДЕЛАЙ ДРУГИМ ТО, ЧТО НЕ ХОЧЕШЬ ПОЛУЧИТЬ ОТ НИХ САМ. ПОСТАВЬТЕ СЕБЯ НА МЕСТО ЧЕЛОВЕКА, С КОТОРЫМ ГОВОРИТЕ. ОТСТАИВАЙТЕ СВОЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ, НО НЕ ОСКОРБЛЯЙТЕ ОКРУЖАЮЩИХ. В киберпространстве говорят: ПОМНИТЕ, ЧТО ВЫ ГОВОРИТЕ С ЧЕЛОВЕКОМ. Когда вы используете телекоммуникации, то имеете дело с экраном компьютера. Вы не можете жестиковать, изменять тон голоса, да и выражение Вашего лица не играет никакой роли. Слова, только слова - это все, что видит Ваш собеседник. Когда вы ведете разговор - по электронной почте или в конференции - МОЖНО ОЧЕНЬ ЛЕГКО ОШИБИТЬСЯ В ТОЛКОВАНИИ СЛОВ ВАШЕГО СОБЕСЕДНИКА. И, к сожалению, забыть о том, что Ваш адресат - тоже человек со своими чувствами и привычками.

Это парадокс. Компьютерные сети знакомят друг с другом людей, которые никогда бы не встретились в реальной жизни. Но в виртуальном пространстве Вы ощущаете в адресатах меньше человечности, чем в реальной жизни.

Никогда не забывайте о главном принципе сетевого этикета: ВСЮДУ В СЕТИ НАХОДЯТСЯ РЕАЛЬНЫЕ ЛЮДИ.

И еще одна причина, по которой следует быть вежливым в Сети: когда Вы связываетесь с кем-либо в киберпространстве, помните, что ваши слова фиксируются. Возможно, они сохранятся там, куда Вы уже не сможете добраться. Иными словами, есть шанс, что они еще вернуться и навредят Вам. Не надо быть преступником, чтобы соблюдать осторожность. Всякое сообщение, посланное Вами, может быть сохранено и переправлено кому-то еще. И у Вас нет никакой возможности повлиять на этот процесс.

### ***Правило 2: Придерживайтесь тех же стандартов поведения, что и в реальной жизни***

В реальной жизни большинство из нас подчиняется законам, иногда из-за ограничений, иногда из-за опасений быть пойманным. В виртуальном пространстве шансы быть пойманным сравнительно невелики. Люди иногда забывают о том, что "за экраном" находится живой человек, и думают, что в Сети правила поведения не так строги, как в обычной жизни. Это заблуждение объяснимо, но все равно - это заблуждение. Стандарты поведения могут отличаться в разных точках виртуального пространства, однако, они не более мягкие, чем в реальной жизни.



Поэтому при общении в Сети отталкивайтесь от тех правил поведения, которые приняты людьми в реальной жизни.

### ***Правило 3: Помните, где именно в сети Вы находитесь***

То, что без колебаний принимается в одном месте, могут посчитать за грубость в другом. Например, в конференциях, где обсуждаются телевизионные программы, разные слухи и сплетни - вполне нормальное явление. Но если вы решили вторгнуться с ними в журналистскую дискуссию, популярности это Вам не прибавит. А раз Сетевой этикет всюду свой, то неплохо знать, где Вы находитесь в настоящий момент.

Отсюда вывод: оказавшись в новой области виртуального пространства, сначала осмотритесь. Потратьте время на изучение обстановки - послушайте, как и о чем говорят люди. Только после этого вступайте в разговор.

### ***Правило 4: Уважайте время и возможности других***

Существует стереотип, мол, что сегодня у людей остается все меньше времени, хотя (или, быть может, поэтому?) мы тратим меньше времени на сон и изобретаем новые устройства, позволяющие сэкономить время. Когда Вы посылаете электронную почту или отправляете сообщение в конференцию, Вы фактически претендуете на чье-то время. И тогда Вы отвечаете за то, чтобы адресат не потратил это время зря.

Понятие "возможности" - очень широкое. К возможностям надо отнести и такую характеристику, как пропускная способность канала, по которому происходит связь. Для каждого участка этого канала существует ограничение по объему данных, которые могут быть переданы через него. Это верно даже для современных волоконно-оптических линий. Слово "возможности" можно уместно использовать также, говоря о физической емкости носителей информации на удаленном компьютере. И если Вы случайно отправили в одну и ту же конференцию пять одинаковых сообщений, вы потратили как время подписчиков этой конференции, так и возможности системы (ведь Вы занимали линию передачи и место на диске).

**ПРЕЖДЕ, ЧЕМ ВЫ ОТПРАВИТЕ ЛЮДЯМ СВОЕ ПОСЛАНИЕ, ПОДУМАЙТЕ, ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ЛИ ОНИ НУЖДАЮТСЯ В НЕМ.** Если Вы ответите себе "нет", лучше не тратить их (и свое) время. Если же Вы сомневаетесь, подумайте дважды прежде, чем отправить сообщение.

Помните, что Вы – отнюдь не центр киберпространства (и не пуп Земли).

Вероятно, это напоминание излишне для многих пользователей. Но мы все равно упоминаем о нем, так как подобные ошибки характерны для людей, с головой ушедших в какой-либо проект. Не ожидайте, что другие пользователи будут постоянно отвечать на Ваши вопросы или соглашаться с Вашими страстными аргументами.

Никогда не растягивайте свои послания, как резину. В частности, используйте сокращения везде, где это только возможно. Таким образом, Вы экономите время и деньги читателей.

### ***Правило 5: Сохраняйте лицо***

Используйте преимущества анонимности.

В Сети (например, в конференциях) Вы можете встретиться с теми, кого никогда бы не встретили в реальной жизни. И ни один из этих людей не видит Вас. Таким образом, никто не осудит Вас за цвет кожи, глаз, волос, за Ваш вес, возраст или манеру одеваться.

Однако ВАС БУДУТ ОЦЕНИВАТЬ ПО ТОМУ, КАК ВЫ ПИШЕТЕ. Для тех, кто находится в Сети, это имеет значение. Таким образом, правила грамматики играют важную роль.

Если Вы уже давно работаете в Сети и приобрели опыт в этих вопросах, все-таки не грех совершенствоваться.

1. Отдавайте себе отчет в том, что говорите.

2. Осмысливайте содержание Вашего письма. КОГДА ВЫ ХОТИТЕ СКАЗАТЬ, ЧТО-ТО ВРОДЕ "МНЕ КАЖЕТСЯ..." ИЛИ "Я СЛЫШАЛ, ЧТО...", СПРОСИТЕ СЕБЯ - А НЕ ПРОВЕРИТЬ ЛИ ЕЩЕ РАЗ ПРАВИЛЬНОСТЬ ВАШИХ ФАКТОВ. Недостоверная информация способна вызвать целый шквал эмоций в Сети. И если это повторяется второй и третий раз, может произойти, как в игре "испорченный телефон": ваши слова будут искажены до неузнаваемости. (Конечно, это можно воспринять как совет не следить за своими посланиями. Но Вы отвечаете именно за то, что посылаете сами, а не за то, что потом сделали с Вашими словами).

3. Кроме того, **УБЕДИТЕСЬ, ЧТО ВАШИ ПОСЛАНИЯ ЯСНЫЕ И ЛОГИЧЕСКИ ВЫДЕРЖАННЫЕ**. Можно сочинить параграф текста, который будет безукоризненным с точки зрения грамматики, но совершенно бессмысленным. Это часто случается, если Вы хотите убедить кого-либо в Вашей правоте, используя множество сложных и длинных слов, которые Вам самому не очень-то и знакомы.

4. Наконец, будьте терпеливы и вежливы. Не употребляйте ненормативную лексику, **НЕ ИДИТЕ НА КОНФЛИКТ РАДИ САМОГО КОНФЛИКТА**.

### ***Правило 6: Помогите другим там, где Вы это можете делать***

Почему задавать вопросы в виртуальном пространстве эффективно? Потому что Ваши вопросы читают многие люди, знающие на них ответ. И даже если квалифицированно ответят только несколько человек, общий объем знаний в Сети увеличится. **ИНТЕРНЕТ САМ ПО СЕБЕ ВЫРОС ИЗ СТРЕМЛЕНИЯ К ОБМЕНУ ОПЫТОМ**. Постепенно в этот увлекательный процесс втянулись многие люди. Поэтому - участвуйте. Прочитав длинные списки пожеланий того, что не нужно делать, не бойтесь обмениваться своим опытом. Особенно важно обмениваться ответами на Ваши вопросы с другими пользователями. Обмен опытом - увлекательное занятие. Это старинная и славная традиция Сети.

Стремитесь к общению. Вступайте во все организации, ассоциации, общества, гильдии, профсоюзы, движения, - все, что доступно в Internet. Если Вы уже вступили во все, что знаете, создайте свое собственное объединение. Ваша инициатива не только даст новый импульс общению в Internet, но поможет Вам найти потенциальных союзников.

### ***Правило 7: Не связывайтесь в конфликты и не допускайте их***

Флейм (flame) - это эмоциональные замечания, часто высказанные без учета мнения других участников разговора. Это сообщения, где такт - не самое главное, а цель - вызвать реакцию пользователей: "Ну, давай, скажи, что ты на самом деле думаешь об этом?"

Запрещает ли Сетевой этикет флейм? Не совсем. Флейм - тоже старая традиция Сети. Флейм может доставлять удовольствие как сочинителям, так и читателям. А получатели флейма часто заслуживают его.

Но Сетевой этикет категорически против флейма, перерастающего в «войны» - серии злобных посланий, которыми обмениваются, как правило, два или три участника дискуссии. Такие войны могут буквально захватить конференцию и разрушить дружескую обстановку. **ЭТО НЕСПРАВЕДЛИВО ПО ОТНОШЕНИЮ К ДРУГИМ ЧИТАТЕЛЯМ КОНФЕРЕНЦИИ**. И очень скоро люди, не участвующие в дискуссии, устают от конфликтов. Фактически происходит недопустимая монополизация ресурсов.

### ***Правило 8: Не злоупотребляйте своими возможностями***

Некоторые люди в виртуальном пространстве чувствуют себя профессионалами. Это асы в каждой сетевой игре, эксперты в каждом офисе и системные администраторы на каждой системе.

Обладая более широкими знаниями, чем остальные пользователи, или имея в руках более широкие полномочия, эти люди автоматически получают преимущество. Однако это вовсе не означает, что они могут им пользоваться. Например, системные администраторы не должны читать частные почтовые сообщения.

### ***Правило 9: Учитесь прощать другим их ошибки***

Каждый когда-то был новичком. ПОЭТОМУ КОГДА КТО-ТО ДОПУСКАЕТ ОШИБКУ - БУДЬ ЭТО ОПЕЧАТКА В СЛОВЕ, НЕОСТОРОЖНЫЙ ФЛЕЙМ, ГЛУПЫЙ ВОПРОС ИЛИ НЕОПРАВДААННО ДЛИННЫЙ ОТВЕТ - БУДЬТЕ К ЭТОМУ СНИСХОДИТЕЛЬНЫ. Даже если руки чешутся ответить, подумайте дважды. Если Вы обладаете хорошими манерами, это еще не значит, что Вы имеете лицензию на преподавание этих манер всем остальным.

ЕСЛИ ЖЕ ВЫ РЕШИЛИ ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ НА ЕГО/ЕЕ ОШИБКУ, СДЕЛАЙТЕ ЭТО КОРРЕКТНО И ЛУЧШЕ НЕ В КОНФЕРЕНЦИИ, А В ЧАСТНОМ ПИСЬМЕ.

### **Памятка для детей**

#### **Правила Интернет-безопасности и Интернет этикет для детей и подростков**

1. Никогда не давайте частной информации о себе (фамилию, номер телефона, адрес, номер школы) без разрешения родителей.
2. Если кто-либо говорит вам, присылает вам, или вы сами обнаружили в сети что-либо смущающее вас, не старайтесь разобраться в этом самостоятельно. Обратитесь к родителям или учителям - они знают, что надо делать.
3. Встреча в реальной жизни со знакомыми по Интернет-общению не является очень хорошей идеей, поскольку люди могут быть разными в электронном общении и при реальной встрече. Если вы все же хотите встретиться с ними, сообщите об этом родителям, и пусть они пойдут на первую встречу вместе с вами.
4. Не открывайте письма электронной почты, файлы или Web-страницы, полученные от людей, которых вы реально не знаете или не доверяете им.
5. Никому не давайте свой пароль, за исключением взрослых вашей семьи.
6. Всегда придерживайтесь семейных правил Интернет-безопасности: они разработаны для того, чтобы вы чувствовали себя комфортно и безопасно в сети.
7. Никогда не делайте того, что может стоить денег вашей семье, кроме случаев, когда рядом с вами родители.
8. Всегда будьте вежливыми в электронной переписке, и ваши корреспонденты будут вежливыми с вами.
9. В электронных письмах не применяйте текст, набранный в ВЕРХНЕМ РЕГИСТРЕ - это воспринимается в сети как крик, и может расстроить вашего собеседника.
10. Не присылайте в письме информацию большого объема (картинки, фотографии и т.п.) без предварительной договоренности с вашим собеседником.
11. Не рассылайте писем с какой-либо информацией незнакомым людям без их просьбы - это воспринимается как "спам", и обычно досаждают пользователям сети.
12. Всегда ведите себя в сети так, как бы вы хотели, чтобы вели себя с вами!

# Тематический классный час

## «Чем грозит Интернет»

Этот классный час мы посвятим безопасности работы в сети Интернет. Интернет прочно вошел в жизнь практически каждого человека. Очень многие уже не представляют свою жизнь без этого достижения техники. Однако это достижение рождает множество проблем, которые требуют незамедлительного решения.

### 1. Рассказ об истории Интернета

Общие сведения: Интернет – это глобальная вычислительная сеть, объединяющая множество региональных, ведомственных, частных и других сетей каналами связи и едиными для всех ее участников правилами пользования. По Интернету происходит поиск информации, рассылаются пресс-релизы, устраиваются конференции, выставки, интервью и т.д. Обычный, «домашний» пользователь имеет все шансы заказать по Интернету любой товар с доставкой на дом, узнать погоду, познакомиться, пообщаться.

Доклад студента на тему «История развития сети Интернет».

### 2. Угрозы Интернет

Общие сведения: Подключаясь к сети Интернет, студент встречается с целым рядом угроз, о которых он может даже и не подозревать, а именно:

- угроза заражения вредоносным программным обеспечением;
- доступ к нежелательному содержимому;
- неконтролируемые покупки;
- контакты с незнакомыми людьми с помощью чатов или электронной почты.

Интернет - это прекрасное место для общения, обучения и отдыха. Но стоит понимать, что, как и наш реальный мир, всемирная паутина может быть и весьма опасна.

Доклад студента на тему «Опасности, с которыми можно столкнуться в Интернет».

### 3. Рекомендации для студентов по безопасному использованию интернет

- При общении в чатах, использовании программ мгновенного обмена сообщениями (типа ICQ и др.), использовании он-лайн игр и других ситуациях, требующих регистрации, нельзя использовать реальное имя, лучше выбрать вымышленное регистрационное имя, не содержащее никакой личной информации.
- Нельзя выдавать свои личные данные, такие как домашний адрес, номер телефона и любую другую личную информацию.
- Необходимо уважать собеседников в Интернет; правила хорошего тона действуют одинаково в Интернет и в реальной жизни.
- Не всё, что можно прочесть или увидеть в Интернет – правда, спрашивайте

о том, в чем вы не уверены.

Используйте специальные программы, которые помогут вам отфильтровать вредоносное содержание.

#### 4. Интернет зависимость.

Общие сведения: «Интернет зависимость» – это широкий термин, обозначающий большое количество проблем поведения и контроля над влечениями.

Некоторые признаки виртуальной зависимости:

Пристрастие к виртуальным знакомствам – избыточность знакомых и друзей в сети Интернет.

Навязчивая потребность в сети – игра в онлайн-азартные игры.

Информационная перегрузка (навязчивый web-серфинг) – бесконечные путешествия по сети, поиск информации по базам данных и поисковым сайтам.

– Как думаете, в чем причина такого поведения?

Влечение к Интернету развивается благодаря четырем главным факторам:

доступность разнообразной информации;

широкая интерактивность, постоянное общение;

персональный контроль за информацией о себе, позволяющий создавать определенный «образ»;

анонимность передаваемой информации.

Доклад студента на тему «Влияние сети Интернет на поведение человека».

#### 4. Рекомендации студентам

1. Используйте реальный мир для расширения социальных контактов.

2. Определите свое место и цель в реальном мире. Ищите реальные пути быть тем, кем хочется.

3. Делайте то, что хотите, в реальной жизни!

4. Ищите друзей в реальности. Виртуальный мир дает только иллюзию принадлежности к группе и не развивает никаких действительных навыков общения.

5. Наполняйте жизнь положительными событиями, поступками.

6. Имейте собственные четкие взгляды, убеждения.

7. Избегайте лживости и анонимности в виртуальной реальности.

8. Научитесь контролировать собственное время и время за компьютером.

#### Литература:

1. Леонтьев В.П. Компьютерная энциклопедия. М., 2005.

2. Материалы сети Интернет.



# Родительское собрание "Компьютер в жизни подростка. Польза или вред?"

## Задачи собрания:

1. Показать возможность использования компьютера в учебной деятельности и в домашних условиях.
2. Обсудить с родителями проблему компьютерной зависимости, ее причины и проявления.
3. Познакомить родителей с рекомендациями по профилактике компьютерной зависимости.

**Форма проведения:** беседа с элементами лекции.

## Подготовительная работа к собранию:

1. Подготовка материала по проблеме.
2. Анкетирование родителей.
3. Оформление выставки "Компьютерные игры, в которые играют наши дети" (из дисков с компьютерными играми).
4. Создание электронной презентации. [Приложение 1.](#)
5. Создание памяток для родителей. [Приложение 2.](#) [Приложение 3.](#) [Приложение 4.](#)

## [Видеофрагмент.](#)

### ХОД СОБРАНИЯ

#### 1. Вступительное слово.

В современном мире трудно найти ребенка, не интересующегося компьютером. Наверное, так же трудно найти родителя, которого не беспокоила бы чрезмерная увлеченность ребенка компьютерными играми. Безусловно, компьютеры используются сейчас в самых разных отраслях науки, техники и даже искусства, поэтому умение с ним обращаться стало необходимым для того, чтобы ребенок в дальнейшем овладел какой-либо серьезной профессией. В то же время, просиживая часами за монитором, ребенок не только губит свое здоровье, но и упускает шансы пообщаться с друзьями, заняться спортом, просто побегать во дворе на свежем воздухе. Так что же должен делать грамотный и заботливый родитель: **разрешать или запрещать** общение с "металлическим другом"?

К сожалению, как нет лекарства от всех болезней, так нет универсальных ответов на вопросы, связанные с воспитанием детей. Поэтому давайте попробуем проанализировать все "**плюсы**" и "**минусы**" увлечения компьютером, а также учесть индивидуальные особенности ребенка и той ситуации, в которой он растет.

#### 2. Результаты анкетирования родителей.

Мы провели анкетирование среди родителей учеников 6 - 11 классов, в котором участвовало 105 человек.

*1 вопрос* "Есть ли у Вас дома компьютер? *Слайд № 2.*

ДА - ответили 82 %, НЕТ - 18 %, т.е. компьютер есть у 4 человек из 5.

*2 и 3 вопросы.* Сколько времени в день ребенок и Вы проводите за компьютером? *Слайд № 3.*

Сравните на слайде. По сравнению с родителями дети проводят за компьютером гораздо больше времени.

*4 вопрос.* Цель использования компьютера ребенком. *Слайд № 4.*

Треть детей используют компьютер для игры.

#### 3. Польза от использования компьютера.

ВОПРОС родителям: Как Вы считаете, от использования компьютера больше

пользы или вреда?

*Диалог с родителями. Родители называют как ребенок с пользой может использовать компьютер.*

КОМПЬЮТЕР, безусловно, приносит пользу. *Слайд №5.*

А чем же могут быть полезны компьютерные игры?

**Во-первых**, среди современных игровых программ очень много **развивающих**. Так, для подростков подойдут разнообразные логические игры, развивающие способность прогнозировать и анализировать, особенно если для выигрыша требуется привлечь свои знания по каким-то предметам. Даже самый скептический родитель вряд ли сможет отрицать положительное влияние такого рода игр на развитие ребенка.

**Во-вторых**, даже обычное занятие на компьютере воспринимается ребенком как игра. Поэтому то, что совершенно не интересует его на страницах учебника, может быть привлекательным на экране монитора. Этим можно воспользоваться в обучении тех детей, у которых не сформирована **собственно познавательная** мотивация. Причем для учеников со слабой памятью изучение материала с помощью компьютера может оказаться более эффективным. Объяснения этому просты. То, что выглядит ярким, динамичным, неожиданным, сразу привлекает внимание, и, чтобы удерживать свой взгляд на экране, ребенку не нужно прилагать никаких усилий, т. е. его внимание в этот момент произвольное. При этом увиденное легко запоминается, так как произвольно функционируют **эмоциональная и образная** память, развитые у детей обычно лучше, чем механическая и логическая.

**В-третьих**, самостоятельная работа за компьютером способствует развитию у ребенка **мелких мышц руки и зрительно-моторной координации**. Иными словами, нажимая на кнопки клавиатуры и подводя курсор мышкой к нужному месту на экране, ваш ребенок упражняет тонкую моторику, а также учится соотносить движения своей руки с теми результатами, которые он наблюдает на экране.

**В-четвертых**, игры на компьютере способствуют развитию **абстрактного мышления** детей. А дети привыкают к тому, что иногда в играх вещи и существа изображены совсем непохожими на оригинал, а то и вовсе обозначены значками. Таким образом, во время подобных игр у человека постепенно формируется способность воспринимать знаки и символы, что лежит в основе абстрактного мышления. А это совершенно необходимо для понимания схем, уравнений; написанных слов - когда возникает необходимость мыслить отвлеченно, без опоры на конкретный образ предмета, о котором идет речь.

**В-пятых**, путешествия по виртуальным мирам могут выступать способом разрядки накопившейся в душе обиды и агрессии, который не опасен для окружающих, а потому может быть приемлем. Многие сочтут довольно сомнительным достоинством компьютерных игр. И частично будут правы. В последнее время тема агрессии и насилия на экранах телевизоров и мониторов совершенно оправданно беспокоит родителей, психологов и педагогов. Здесь нужно проявлять осторожность.

#### **4. Игромания. Причины и симптомы.**

##### **Вопросы к родителям**

- Бойтесь ли Вы общения вашего ребенка с компьютером?
- Изменилось ли поведение вашего ребенка после появления в доме компьютера?
- Как Вы относитесь к компьютерным играм?

ОДНО из опасений - увлечение компьютерными играми.

В игре, виртуальном компьютерном мире, где можно стать кем угодно, достаточно только "загрузить" игру. Для этого совсем не нужно прилагать много усилий, не надо соблюдать правила взрослых, можно не скрывать злость и агрессию.

Любая толстушка может стать топ-моделью, а щуплый паренек - супергероем. И всего-то надо иметь компьютер и сотню рублей на новую игру. А если компьютер подключен к Интернету, то возможности становятся и вовсе безграничными. К сожалению, и проблемы тоже...

Компьютерная зависимость - проблема, с которой пытаются бороться во всем мире. Дети и взрослые играют в компьютерные и телефонные игры. Производство игр для компьютеров и мобильных телефонов - это мощная индустрия, и, к сожалению, наши дети неизбежно попадают в ее сети. Давайте посмотрим на диски, которые представлены на нашей выставке "Компьютерные игры, в которые играют наши дети".

### **Что такое "игромания"?**

*Игромания* - это психологическая зависимость человека от компьютерных игр (как, впрочем, и от других), которая влияет на его физическое и психическое здоровье.

**Почему происходит. Давайте проанализируем, чем привлекают детей игры?** Слайд № 6, 7.

Прежде всего, действия, разворачивающиеся на экране монитора, привлекают детей по тем же причинам, что и сказки, - это **придуманный** мир, более яркий, простой и выразительный, чем на самом деле. Здесь немного полутонов, не нужно разбираться в хитросплетениях человеческих душ, предугадывать последствия своего поведения. Правила ясны: убивай плохих, забирай еду и оружие, а когда всех победишь и наберешь определенное количество баллов, перейдешь на следующий уровень.

Допущенные игроком **ошибки всегда можно исправить**, нужно всего лишь перезагрузить игру или вернуться на предыдущий уровень. А в реальной жизни ошибки остаются ошибками и могут вести к падению самооценки, негативным отношениям с окружающими и т. п. То же касается и конечности нашего существования. С определенного возраста все нормально развивающиеся дети начинают бояться смерти. Но в игре им это не грозит. Щедрые создатели виртуальных забав предлагают пользователям даже в одной игре зачастую по **несколько** жизней. Как приятно в очередной раз, когда тебя победил страшный враг, с оптимизмом спросить: "Ну, ничего. Сколько жизней у меня осталось?".

Игры легко можно **менять** или **не доигрывать до конца**, если что-то не получается, и взрослые не придадут этому никакого значения. Попробуй ребенок так же поступить, например, с занятиями в кружке (не говоря уже о школе), он сразу станет объектом внимания взрослых, внушающих своему воспитаннику представления о целенаправленности, силе воли и постоянстве.

Компьютерные игры гораздо больше, чем фильмы или книги, позволяют детям **отождествиться с главными героями** - почувствовать себя невероятно сильными, отважными, умными и т. д. А чтобы так ощущать себя в реальном мире, требуется приложить много стараний, в чем-то "переделать" себя, а кроме этого преодолеть чувство досады, что ты "не один такой умный"!

Маленькие дети, как правило, мало что могут изменить в окружающей их действительности, их образ жизни целиком зависит от взрослых. Но только не в игре! Там **все происходит по желанию ребенка**, там он может выбирать и менять роли, уровни, декорации, повелевать судьбами. Естественно, что **король вла-**

**стеллина** для детей очень привлекательна, так как пока они могут сказать намного больше предложений, начинающих со слов "я хочу", чем со слов "я могу".

И, наконец, сам компьютер - замечательный **партнер по общению**: всегда понимает (если жмешь на те кнопки), не капризничает, не конфликтует, не читает нотаций. В общем, с ним легко договориться, не то что с живыми людьми. Поэтому дети, имеющие трудности в общении, так легко уходят в виртуальные миры.

Отсутствие навыков самоконтроля у ребёнка. Такой человек не умеет себя контролировать, ограничивать, "тормозить", он делает не думая, не может наметить перспективу, определить результат своего действия, "просчитать" ситуацию.

Ребёнок не приучен к труду, к умению видеть работу и выполнять её. Такой человек не ощущает потребности трудиться во имя близких, выражая этим свою любовь и заботу о них.

Ребёнка не приучили к сотрудничеству, он не научен советоваться, а значит слушать и самое главное - слышать советы и рекомендации. Такая "глухота" начинается в подростковом возрасте, и взрослые вдруг оказываются совершенно беспомощными, так как видят перед собой как будто совсем другого ребёнка - непослушного, словно оглохшего, не воспринимающего родителей.

Незнание взрослыми правил психогигиены взаимодействия с компьютером, пользы и вреда от него, невежество взрослых.

Ребёнок, лишённый родительского внимания, удовлетворяет потребность в тепле и общении, взаимодействуя с компьютером. Стиль воспитания в семье построен на давлении, указаниях, воспитании ведомой личности, которая в результате все равно не умеет подчиняться и слушаться.

Взрослеющий подросток сталкивается с трудностями, свойственными взрослой жизни. Не умея справиться с ними самостоятельно, не находя поддержки взрослых, ребёнок уходит в виртуальный мир.

Родители в общении с ребёнком не осознают его взросления, не изменяют стиль общения, не выходят на диалог, согласованные действия.

Ребёнку в семье некомфортно, так как комната - его личное пространство - устроена не по его вкусу, не выражает его личностных установок и мироощущения.

Неуверенность в себе ребёнка, низкая самооценка, зависимость от мнения окружающих, замкнутость.

Сильный рефлекс подражания, уход в нереальность вслед за "застрявшим" товарищем.

### **Симптомы игровой зависимости** *Слайд № 8.*

- Большую часть свободного времени (6-10 часов в день) ребенок проводит за компьютером.
- У него практически нет реальных друзей, зато много виртуальных.
- Если на ваш запрет сидеть за компьютером школьник реагирует агрессивно или становится тревожным.
- Ребенок вас обманывает, пропускает школу, чтобы посидеть за компьютером, стал хуже учиться, потерял интерес к школьным предметам.
- Во время игры подросток начинает разговаривать сам с собой или с героями игры так, как будто они реальны.
- Он становится более агрессивным.
- Ребенок, увлеченный игрой или общением в Интернете, забывает про еду и личную гигиену.



- Школьник трудно встает по утрам, просыпается в подавленном состоянии. Настроение повышается только тогда, когда ребенок садится за компьютер.

Почему формируется игровая зависимость? *Первое и необходимое условие формирования любой зависимости* - чувство внутренней тревоги и чувство неудовлетворенности (фрустрация).

Есть два пути для выхода из состояния тревоги: человек либо становится агрессивным (может, например, ломать предметы, вымещать зло на посторонних людях вплоть до преступлений), либо стремится "уйти". А уйти можно в алкоголизм, наркоманию, религиозные секты, наконец, в игру...

В компьютерной игре человек может одновременно и "выплеснуть" свою агрессию на виртуальных персонажей, и укрыться от безрадостной для него реальности. Но откуда же возникает повышенная тревога и неудовлетворенность? Часто поводом становятся проблемы в семье, недопонимание между родителями и ребенком, "заброшенность" детей, завышенные требования, которые им предъявляют взрослые.

*Второе условие формирования игровой зависимости* - удовольствие. Во что бы человек ни играл, в солдатики или "стрелялки", во время игры происходит выброс адреналина. А если он еще и побеждает, организм вырабатывает гормоны радости - эндорфины. Это чувство хочется испытывать вновь и вновь, а для этого нужно повторить игру. Так возникает зависимость.

Все мы, наверно, играли в компьютерные игры или пробовали вытащить мягкую игрушку из автомата. Но почему одни становятся игроманами, а другие нет?

Во многом это зависит от особенностей характера человека.

Психологи выделяют 2 типа: Экстраверты и интроверты (в чистом виде встречаются редко).

Экстраверты Направлены на общение, ответственны, причины неудач - свои ошибки, решительны, не ждут чуда, действуют.

Интроверты - направлены на внутренние переживания, от них мало что зависит, сваливают на происки судьбы

Какого типа ваш ребенок? Кого обвиняет в неудачах? Как часто мечтает о спасительном чуде? Может приложить усилия для достижения цели или бросает начатое на полпути?

*Это третья причина формирования зависимости*

*Четвертый фактор* - СТЕПЕНЬ ВНУШАЕМОСТИ, иными словами, его готовность подчиниться чужой воле

Обычно попадают дети, которым не хватает самостоятельности, которые испытывают трудности в принятии решений, готовы подчиниться лидеру.

Воспитывайте в ребенке самостоятельность, критический взгляд на происходящее, поощряйте инициативность. Это лучшая профилактика зависимостей.

В "ГРУППЕ РИСКА" находятся дети, которые мечтают быть лидерами, но так и не становятся ими. Именно они могут сутками сидеть за компьютером, воображая себя властителями галактик. Им необходимо помочь реализовать свой потенциал: поддерживать любые начинания, развивать таланты и способности.

Исключите, удалите из компьютера следующие игры. *Слайд № 9.*

## **5. Сетеголизм. Признаки зависимости.**

Сегодня практически у каждого дома есть выход в Интернет. Какой вред может принести подростку выход во всемирную паутину.

Посмотрите видеоролик. *Слайд 10.*

Сетеголиками называют зависимых от Интернета людей. Им необходимо



вновь и вновь быть в Сети, и они запросто могут потратить 12-14 часов в стуки, непрерывно скачивая музыку, программы, общаясь в чатах и на форумах. Они заводят бесконечные виртуальные знакомства, не стремясь при этом перенести их в реальность.

У сетеголиков наблюдается самоизоляция, потеря внутренних ориентиров, неуравновешенность, рассеянность, неряшливость, наплевательское отношение к близким и, естественно, огромные расходы на оплату услуг провайдера.

**Помимо основных признаков зависимости от компьютера, у сетеголиков проявляются дополнительные симптомы:**

- навязчивое стремление постоянно проверять электронную почту;
- предвкушение следующего сеанса он-лайн;
- увеличение времени, проводимого он-лайн;
- увеличение количества денег, расходуемых он-лайн. *Слайд 11.*

По статистике, сетеголиков 3-5% от общего числа пользователей Интернет.

В основном это новички, у которых недавно появился доступ в мировую паутину, и они стремятся на практике опробовать все ее возможности.

Со временем такие пользователи постепенно "остывают" к сети и проводят там меньше времени. Но в некоторых случаях излишнее увлечение Интернетом перерастает в зависимость, что может привести к неприятным последствиям.

## **6. Профилактика компьютерной зависимости.**

По нашему опросу 30 % родителей считают, что их дети зависимы от компьютера, а это треть опрошенных респондентов. *Слайд № 12.*

Что же делать?

Игровую зависимость, как и любую другую, легче предотвратить, чем лечить.

К сожалению, многие родители нередко сами вовлекают своего ребенка в виртуальный мир. Им кажется, что сидеть за новой компьютерной игрой - лучше, чем гулять непонятно где на улице. "Не дай бог, попадет еще в плохую компанию! Нет уж, пусть лучше играет", - полагают некоторые папы и мамы.

Но мало кто из них задумывается о том, что компьютерная зависимость приводит к ухудшению здоровья, к проблемам в половой сфере из-за чрезмерного облучения еще только формирующегося организма, к замедленному развитию и деформации личности, утрате чувства реальности.

Кроме того, компьютерная зависимость воспитывает в ребенке агрессию: подростки начинают воспринимать реальный мир как угрозу, считая врагами даже своих близких.

Что делать родителям? *Слайд № 13.*

### **Первое: общайтесь со своим ребенком "на одной волне".**

С самого раннего детства делайте его своим союзником в семейных делах. Обсуждайте, а не замалчивайте семейные проблемы. Беседуя с ребенком, интересуйтесь его мнением. Ежедневно рассказывайте, как прошел ваш день, спросите, что было интересного в его жизни.

Обязательно разрешайте подростку приглашать в дом друзей, спрашивайте о том, как он общается со своими ровесниками. Делитесь собственным детским опытом, чтобы помочь ему решить его проблемы.

Помните, что для подростка очень важно, как воспринимают его самые близкие люди. Это основа самооценки, и при таком стиле общения она будет оставаться адекватной.

### **Второе: ограничьте время за компьютером.**

Врачи-офтальмологи считают, что ребенок в возрасте 7-12 лет ребенку можно сидеть за компьютером 2-3 часа, но не ночью.

После 12 лет наступает менее опасный период, поскольку у подростка формируется способность различать виртуальные и реальные образы.

Однако нельзя забывать, что все дети развиваются по-разному. Поэтому необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Но главное - не позволяйте своему чаду играть в компьютер за 1,5-2 часа до сна и особенно ночью.

### **Третье: компьютер - во благо!**

Научите ребенка использовать компьютер и Интернет в помощь учебе. Следите, в какие игры играет ребенок. Старайтесь держать в домашнем компьютере "добрые" игры или игры, развивающие логическое мышление. Они могут быть не менее интересными, чем "бродилки" и "стрелялки". Если у вас дома есть и агрессивные игры (часто ими интересуются папы, поэтому тяжело запретить ребенку в них играть), то ограничьте их время до 40-50 минут в день.

Если вы заметили, что ребенок начинает разговаривать с персонажами игр, не подпускайте его и близко к монитору.

**Четвертое: "как прекрасен этот мир, посмотри!"** Старайтесь развивать в ребенке другие интересы, кроме компьютерных игр. Секция или студия может быть любой направленности, главное - чтобы в жизни ребенка появился какой-либо интерес, будь то театр, космос, динозавры, да что угодно!

Обязательно ходите всей семьей в театр, музеи, кафе, выезжайте на пикники. Посещайте другие города (пусть даже с экскурсией и всего на несколько дней или даже часов), чтобы зарядиться новыми впечатлениями и запастись приятными воспоминаниями.

### **Как лечить игромана?**

Вероятно, общения с психологом в этой ситуации будет недостаточно. Обратитесь к психиатру или психотерапевту. Для лечения игровой зависимости обычно применяют психотерапию, гипноз или лекарственные средства.

Игроманы часто впадают в депрессию, для преодоления которой могут понадобиться антидепрессанты. Скорее всего, преодолеть уже сформировавшуюся зависимость собственными усилиями родителям будет сложно. Не теряйте время и обратитесь к врачу.

### **7. Заключение.**

Теперь, когда мы рассмотрели все основные "плюсы" и "минусы" виртуальных игр, наверное, будет проще **найти свою "золотую середину" в общении с компьютером** для каждого ребенка, исходя из его индивидуальных склонностей и потребностей и, сделав, таким образом, из "механического противника" друга, помогающего решать различные задачи развития ребенка.

При этом, конечно, не стоит забывать **о мерах предосторожности** в работе детей за компьютером с целью профилактики проблем со здоровьем.

Уважаемые родители, за жизнь, здоровье и всестороннее, гармоничное развитие своих детей ответственны ТОЛЬКО ВЫ. Осознайте это и не пеняйте на зеркало и производителей компьютерных игр.

### **Список литературы**

1. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер. - М.: ВАКО, 2007.
2. Журнал "Здоровье школьника" № 9 ноябрь 2006 год
3. [www.saferunet.ru](http://www.saferunet.ru)

## Приложение 2.

### **Памятка: Что делать, чтобы ребенок не стал зависим от компьютера?**

1. Познакомьте его с временными нормами (от 14 до 17 лет — 1,5 - 2 часа в день).
2. Контролируйте разнообразную занятость ребёнка (кружки, широкие интересы).
3. Приобщайте к домашним обязанностям.
4. Культивируйте семейное чтение.
5. Ежедневно общайтесь с ребёнком, будьте в курсе возникающих у него проблем, конфликтов.
6. Контролируйте круг общения, приглашайте друзей ребёнка в дом.
7. Знайте место, где ребёнок проводит свободное время.
8. Учите правилам общения, расширяйте кругозор ребёнка.
9. Научите способам снятия эмоционального напряжения, выхода из стрессовых состояний.
10. Осуществляйте цензуру компьютерных игр и программ.
11. Играйте в настольные и другие игры, приобщайте к играм своего детства.
12. Не разрешайте выходить в Интернет бесконтрольно.
13. Старайтесь не говорить с ребёнком часто об отрицательных явлениях жизни, вырабатывайте устойчивое отношение к злу, активное противостояние тому, что несёт в себе энергию разрушения, уничтожения, деградации личности.
14. Не забывайте, что родители — образец для подражания, поэтому сами не нарушайте правила, которые устанавливаете для ребёнка (с учётом своих норм).
15. Проанализируйте, не являетесь ли Вы сами зависимыми? Курение, алкоголь, телевизор? Ваше освобождение — лучший рецепт для профилактики зависимости у Вашего ребёнка.

## Приложение 3.

### **Памятка.**

#### **Как ограничить время ребенка за компьютером.**

1. Не идите путём насилия, не вводите строгих запретов и ограничений. Не делайте ничего быстро и резко, так как если ребёнок серьёзно «завис», то резкое отлучение его от «компьютерного наркотика» может привести к кардинальным поступкам (самоубийству или его попыткам уходу из дому и пр.).
2. Настройтесь спокойно преодолевать болезненное состояние.

3. Не действуйте «на авось», пользуйтесь проверенными рецептами с учётом индивидуальной ситуации и личностных особенностей Вашего ребёнка.

4. Попробуйте выйти на диалог. Расскажите о пользе и вреде, которые можно получить от компьютера.

5. Поговорите о свободе, праве выбора, их границах и ответственности за право принимать решения.

6. Установите небольшое ограничение режима пребывания в виртуальном пространстве. Проследите реакцию на новые условия и, самое главное, их выполнение. Проверьте, сложно ли ребёнку выдерживать новые временные рамки.

7. В случае если сокращать время постепенно удастся, то идите путём до установления нормы.

#### Приложение 4.

##### **Как заботится компьютер о здоровье человека**

Иногда человек, работающий за компьютером (не только ребенок, играющий в компьютерные игры, но и взрослый) так увлекается, что не замечает стремительно уходящего времени. А результат - переутомление.

Существуют специальные компьютерные программы, которые заботятся о здоровье человека.

##### **Программа *Eyes Guard u Computer and Vision***

Программу можно установить таким образом, чтобы через каждые 20 минут работа компьютера блокировалась на пять минут. Таким образом, обижайтесь - не обижайтесь на компьютер, но независимо от желания придется делать пятиминутный перерыв в своей работе. Работа программы (блокировка и разблокировка) не несет никаких отрицательных последствий для компьютера, операционной системы и всех установленных на нем приложений.

##### **Программа *Break Tame u Safe-Computer***

Возможности программы позволяют вести постоянное наблюдение за утомляемостью человека, работающего за компьютером, и показывать время работы (как с начала дня, так и продолжительность последнего сеанса работы). Принцип работы приложения программы заключается в анализе продолжительности работы и степени активности клавиатуры и мыши. На основании этого формируется вывод утомляемости пользователя.

##### **Программа *Eyes Keeper***

Программа относится к программам-тренажерам для глаз, которые решают задачу снятия зрительного напряжения путем выполнения специальных упражнений и включает в себя комплекс из восьми упражнений для глаз. Характерной особенностью программы является то, что порядок выполнения каждого упражнения демонстрируется наглядно, с помощью анимированного изображения.

##### **Успокаивающие заставки**

Успокаивающие заставки рекомендуется использовать в конце занятия, перед тем как выключить компьютер. Непродолжительный просмотр успокаивающей заставки благотворно влияет на зрительные органы и нервную систему.

##### **Заставка *Aqua Real***

Существует несколько экранных заставок, имитирующих движение рыбок в аквариуме.

Можно выбрать не только какие рыбки будут плавать в вашем аквариуме монитора, но и сколько рыбок (не более 15 штук).

### **Заставка *Водопад***

Эта заставка представляет собой изображение лесного водопада. Она действительно относится к самым красивым заставкам. Процесс демонстрации заставки сопровождается приятной расслабляющей музыкой.

### **Заставка *Winter Fantasy***

Заставка - «зимняя фантазия». После запуска заставки на экране отобразится постоянно изменяющийся зимний пейзаж, сопровождающийся приятной расслабляющей музыкой.

### **Программа «Говорилка»**

Чтобы не навредить здоровью своих глаз, самое верное - это совсем не подходить к экрану монитора. Программа «Говорилка» специально предназначена для звукового воспроизведения документов на русском, английском, немецком, украинском и белорусском языках. Можно индивидуально выбрать подходящий вариант голоса: женский английский, мужской английский, женский русский или мужской русский.

### **Программа *Talking Key***

Программу можно охарактеризовать как - Говорящие клавиши.

При использовании программы следует учитывать, что нажатие каждой клавиши озвучивается отдельно.

### **Программа «Говорушка»**

Программа «Говорушка», которая может прочесть необходимые документы, предоставив отдых вашим глазам.

### **Программы голосового управления компьютером («Горыныч», «Диктант», «Диктограф»)**

Суть этих программ, предназначенных для голосового управления компьютером, заключается в том, что для выполнения определенных действий достаточно отдать компьютеру команду голосом, а не с помощью мыши или клавиатур.



# Родительское собрание «Интернет – да, интернет – нет».

**Цель:** познакомить родителей с проблемой Интернет - зависимости.

**Задачи:** дать представление о вреде и пользе компьютера; о мерах профилактики Интернет - зависимости.

**Форма проведения:** беседа.

Участники:- классный руководитель, родители учащихся, школьный психолог, школьный врач.

## Подготовительный этап:

Анкетирование учащихся.

1. Где вы пользуетесь компьютером?

- а) дома;
- б) у друзей;
- в) в клубе.

2. Сколько времени вы проводите в Интернете?

- а) менее двух часов в месяц;
- б) более двух часов в месяц;
- в) более двух часов в день;
- г) более пяти часов в день.

3. Какие сайты в Интернете вы посещаете чаще всего?

- а) сайты знакомств;
- б) игровые, развлекательные сайты;
- в) поисковые сайты;
- г) сайты, где есть чат-комнаты.

4. Какова ваша потребность в Интернете?

- а) отношусь равнодушно;
- б) периодически возникает потребность выйти в Интернет;
- в) испытываю ежедневную потребность в Интернете;
- г) не представляю свою жизнь без Интернета.

5. Как влияет Интернет на ваше общение с окружающими?

- а) никак не влияет;
- б) с появлением Интернета меньше общаюсь с друзьями;
- в) Интернет заменяет мне реальное общение.

6. Влияет ли Интернет на вашу учебу?

- а) не влияет;
- б) Интернет помогает мне учиться;
- в) мешает учебе.

7. Как вы считаете, Интернет влияет на ваше здоровье?

- а) не влияет;
- б) влияет незначительно;
- в) здоровье значительно ухудшилось.

8. Ваше отношение к Интернету?
  - а) считаете полезным открытием;
  - б) вам все равно;
  - в) считаете бесполезной тратой времени.
9. Сколько времени вы пользуетесь Интернетом?
  - а) меньше года;
  - б) больше года;
  - в) больше трех лет.

## **Ход собрания**

### **I. Вступительное слово классного руководителя**

Мы с вами живем в непростой, но очень увлекательный век, век всеобщей информатизации компьютерных технологий, цифровых инноваций и господства всезнающей, все умеющей, все позволяющей Сети. Компьютеры становятся необходимой принадлежностью офисов, медицинских учреждений, школ, прочно входят в наш быт. Современные дети, кажется, «уже рождаются с умением пользоваться компьютером». С одной стороны, это хорошо: виртуальный мир сегодня оказался, по сути, главным источником информации, не нужно идти в библиотеку, стоять перед полками в магазине, достаточно кликнуть мышкой и все чего вы желаете, как «по щучьему велению» будет доставлено в ваш дом. Кроме того, с введением новых образовательных стандартов, современная школа отходит от привычных моделей обучения, при которых школьнику даются готовые знания. Чтобы их получить ребенку теперь самому нужно будет научиться добывать информацию. И в данном случае Интернет становится просто незаменимым орудием для образования. Однако с другой стороны, психологи и врачи говорят о появлении новой болезни - компьютерной зависимости. К сожалению, больше всего этому недугу подвержены именно подростки. Специалисты ведут речь о появлении «синдрома интернет-зависимости», когда человек «поглощается» информационными, игровыми и иными видами компьютерной деятельности, теряет чувство реального времени, зачастую уходя от реальности в мир виртуальный.

### **II. Выступление психолога**

Можно ли заболеть Интернетом? Ведь Интернет - это не вирус, попавший в кровь? Конечно можно.

Общение по Интернету не проходит даром, ни для взрослых, ни для детей. В Сети человек чувствует себя спокойнее, здесь думать о внешности и всем остальном не надо, поэтому коммуникативные и другие умения не имеют значения. Справедливо отмечают, что для некоторых это место, где можно отдохнуть и сбежать от реальной жизни, можно сказать все, что вздумается, не заботясь об ответ-

ственности.

В Интернете также есть игры, приложения которые получили широкое распространение. Например, всем хорошо известное приложение – «Моя любимая ферма». Вроде бы ничего особенного ни тебе мутантов, ни крови, ни насилия. Но как она затягивает, дети прибегая домой, буквально бросаются за компьютер, чтобы полить огород или поухаживать за животными, зачастую забыв про обед для себя, уроки или помощь по дому. Они привлекают своей массовостью, одновременно в игре может находиться несколько сотен участников, знакомых и незнакомых. Кроме того играя в компьютерные игры, трудно проиграть состояние, однако очень просто и быстро «проиграть» свой разум. Интернет, к которому вырабатывается нездоровое пристрастие, как, например, в случае с компьютерными играми, поглощает все время и все мысли человека.

Наибольший урон учебе, карьере, дружеским и семейным отношениям наносит увеличение времени, проведенного в он-лайн, и, как следствие, оттеснение реальной жизни на второй план. У современного человека есть много возможностей приятно провести время, но он ищет все новые и новые. Сеть в этом ряду занимает свое особое место. Сеть не вызывает физиологической зависимости, но вызывает психологическую, особенно у детей и подростков.

Согласно данным последних исследований уход в мир фантазий стал одной из распространенных стратегий проведения современной молодежи в трудных жизненных ситуациях. Они уже не преодолевают трудности и не борются с несправедливостью, а уходят в свой, виртуальный мир, где они сами выступают в роли творца, где они могут быть кем угодно – принцем, рыцарем, героем и даже нежитью. Уже существуют концепции, согласно которым «алкоголем» индустриальной эпохи были наркотики, а в информационную им станут компьютерные игры и он-лайн.

### **III. Выступление врача**

Проблемой игромании в России врачи занимаются последние семь – восемь лет. Но с каждым годом она становится острее. В основном врачи работают с подростками от 12 лет, но среди пяти-шестилеток уже есть такие дети, которые мыслят компьютерными категориями. Среди пациентов в основном мальчики. Агрессивность и инстинкт охотника, свойственные мужской натуре, разрастаются на благодатной почве компьютерных игр. А еще игра – это сильные ощущения. Поэтому именно дети, которым в жизни не достает позитивных эмоций, чаще всего становятся жертвами компьютера. Виртуальный мир дает искаженное представление о мире реальном. И тем самым играет с ним злые шутки. Так, игрок усваивает, что можно прыгнуть с большой высоты и не разбиться. Можно войти в огонь и не сгореть. И

мчающаяся на полном ходу машина в виртуальном мире не опасна. А в итоге ребенок привыкает не особо реагировать на такую же машину в мире реальном.

Конечно, физический вред здоровью, приносимый интернет - зависимостью, не так очевиден, как цирроз печени при алкоголизме. Однако риск для здоровья при использовании Интернета заметен. У человека возникает тенденция засиживаться в Интернете по ночам. Зависимый человек обычно встает позже остальных и использует Интернет до двух, трех часов ночи, после чего, например, до шести утра делает необходимую работу. Бессонные ночи, употребление кофе и других тонизирующих средств способствуют появлению постоянной усталости и ослаблению иммунной системы человека. После этого вероятность какого-либо заболевания резко повышается. Вдобавок сидячий образ жизни может привести к возникновению проблем с позвоночником, а неправильное освещение в ночные часы - к различным заболеваниям глаз. Еще одним следствием зависимости от Интернета является состояние депрессии без компьютера. Зависимый становится озлобленным и старается защититься от всех, кто пытается ограничить его использование Интернета. Подобно алкоголикам, которые скрывают свою зависимость, интернет - зависимые начинают лгать о количестве времени, проведенном в Интернете.

Как же лечат заигравшихся детей? С помощью психологической реабилитации мам и пап. Дети очень быстро учатся манипулировать старшими. В ответ на запреты впадают в агрессию. Или, например, начинают болеть. И родители на это ведутся: допускают к компьютеру за хорошую учебу, за другие заслуги и достижения.

Но если проблема зависимости от компьютера уже есть, это ее только усугубляет. Это как при наркомании - нельзя потворствовать больному человеку: чуть больше наркотика, чуть меньше.

Зависимому человеку способна помочь только «позиция жесткой любви». В случае с компьютерной зависимостью это означает запрет на компьютер. Окончательный и бесповоротный. Ребенок, возможно, начнет скандалить в ответ. Но это тоже его манипуляции. Поэтому необходимо проявить твердость.

### **III. Классный руководитель**

Итак, мы выяснили первую очень опасную угрозу – интернет-зависимость.

- уважаемые товарищи родители, ответьте на вопрос откровенно, вы сможете распознать страдает ли ваш ребенок интернет – зависимостью.

(Большинство родителей ответили утвердительно).

Я прошу вас назвать признаки, по которым вы можете поставить

этот диагноз:

1. Много времени ребенок проводит у компьютера
  2. Предпочитает компьютер, всем остальным видам деятельности, считая его не просто хобби, а смыслом жизни
    - на самом деле существует 15 признаков интернет зависимости:
      1. Ребёнок использует Интернет как средство от стресса.
      2. Ребёнок часто теряет счёт времени, в то время как находится в Интернете.
      3. Ребёнок жертвует сном за возможность провести больше времени в он-лайне.
      4. Ребёнок больше предпочитает тратить своё время на Интернет, а не на друзей или семью
      5. Он или она лжёт членам семьи и друзьям о количестве проведённого времени в сети.
      6. Ребёнок становится раздражительным, если ему не разрешают подключиться к Интернету.
      7. Он или она потерял (а) интерес к тем занятиям, которые считал (а) приятным времяпрепровождением до получения доступа к Интернету.
      8. Ваш ребёнок формирует новые отношения с людьми, встреченными в он-лайне.
      9. Он или она проверяет свою электронную почту несколько раз в день.
      10. Он или она пренебрегают отношениями, достижениями, или образованием из-за Интернета.
      11. Ребёнок не соблюдает установленных вами сроков на использование Интернета.
      12. Они часто едят перед компьютером.
      13. У ребёнка проявляются симптомы ломки, включая:
        - беспокойство;
        - неутомленность;
        - дрожащие руки после продолжительного неиспользования Интернета.
      14. Ребёнок постоянно думает об Интернете.
      15. Они перестают отличать виртуальный мир от реального.
- Очень важно распознать интернет - зависимость детей на ранней стадии и установить пределы на его использование.
- Уважаемые родители! Данный тест поможет вам узнать, существует ли реальная опасность для вашего ребенка стать интернет-зависимым или он просто активный пользователь. Ответьте на вопросы и суммируйте все баллы. Поставьте за ответ «никогда» 1 балл; «редко» - 2; «иногда» - 3; «часто» - 4; «всегда» - 5 баллов.



1. Подросток проводит за компьютером более четырех часов в сутки?
2. Не начал ли он пренебрегать учебой и прежними увлечениями после покупки компьютера?
3. Крик и агрессивная реакция обычны для подростка, когда вы пытаетесь отвлечь его от Интернета?
4. Как часто подросток жертвует сном ради ночных подключений к Интернету?
5. Как часто вам кажется, что ваш ребенок говорит и думает об Интернете даже тогда, когда он отключен от него?
6. Уходит ли подросток от ответа на вопрос, что его так привлекает во Всемирной паутине?
7. Отказывается ли ваш ребенок от встреч с друзьями или от свидания с любимым человеком ради подключения к Сети?
8. Подросток, приходя домой, первым делом проверяет электронную почту?
9. Вы уплачиваете довольно значительные суммы по телефонным счетам из-за подключений вашего ребенка к Интернету?

### **Результаты**

**10-20 баллов.** Пока все очень неплохо и для волнений нет оснований: ваш ребенок обычный средний пользователь: Интернета. Если он подолгу находится во Всемирной паутине, то это вызвано в основном учебной деятельностью. Постарайтесь не очень давить на подростка и не настаивайте на сокращении времени, которое он проводит в Интернете.

**21-35 баллов.** Следует подумать о том, как уберечь вашего ребенка от проблем, связанных с Интернетом. Попробуйте убедить подростка, что нездоровый интерес к Интернету искусственно подогревается теми, кто на этом зарабатывает, а ему необходимо готовиться к будущей профессиональной деятельности.

**36-50 баллов.** Следует бить во все колокола и использовать радикальные меры. У подростка уже сформировалась зависимость. Если он не осознает этого, не давайте ему денег на оплату подключений или совсем избавьтесь от компьютера. Попробуйте увлечь его чем-то другим. Если не получается, нужно обратиться к психотерапевту.

Если вы обнаружили зависимость вашего ребенка не ждите чуда, начинайте действовать сегодня!

К сожалению это интернет-зависимость не единственная угроза для наших детей, притаившаяся во всемирной паутине.

Существует целая классификация интернет-угроз:



### **Контентные риски**

Контентные риски связаны с потреблением информации, которая публикуется в интернете и включает в себя незаконный и непред-

назначенный для детей (неподобающий) контент.



### **Неподобающий контент**

Неподобающий контент включает в себя материалы, содержащие: насилие, эротику и порнографию, нецензурную лексику, информацию, разжигающую расовую ненависть, пропаганду анорексии и булимии, суицида, азартных игр и наркотических веществ.



### **Незаконный контент**

В зависимости от законодательства страны разные материалы могут считаться нелегальными. В большинстве стран запрещены: материалы сексуального характера с участием детей и подростков, порнографический контент, описания насилия, в том числе сексуального, экстремизм и разжигание расовой ненависти.



### **Вредоносные программы**

Вредоносные программы - это программы, негативно воздействующие на работу компьютера. К ним относятся вирусы, программы-шпионы, нежелательное рекламное ПО и различные формы вредоносных кодов.



### **Спам**

Спам - это нежелательные электронные письма, содержащие рекламные материалы. Спам дорого обходится для получателя, так как пользователь тратит на получение большего количества писем свое время и оплаченный интернет-трафик. Также нежелательная почта может содержать, в виде самозапускающихся вложений, вредоносные программы.



### **Кибермошенничество**

Кибермошенничество - это один из видов киберпреступления, целью которого является обман пользователей. Хищение конфиденциальных данных может привести к тому, что хакер незаконно получает доступ и каким-либо образом использует личную информацию пользователя, с целью получить материальную прибыль.



### **Коммуникационные риски**

Коммуникационные риски связаны с межличностными отношениями интернет-пользователей и включают в себя контакты педофилов с детьми и киберпреследования.



### **Незаконный контакт**

Незаконный контакт - это общение между взрослым и ребенком,

при котором взрослый пытается установить более близкие отношения для сексуальной эксплуатации ребенка.



## Киберпреследования

Киберпреследование - это преследование человека сообщениями, содержащими оскорбления, агрессию, сексуальные домогательства с помощью интернет-коммуникаций. Также, киберпреследование может принимать такие формы, как обмен информацией, контактами или изображениями, запугивание, подражание, хулиганство (интернет-троллинг) и социальное бойкотирование.

Как же уберечь ребенка от всего этого кибернетического ужаса? Может просто взять и запретить пользоваться компьютером? Но как, же им жить в условиях информационного общества? Все гораздо проще.

Для того чтобы уберечь наших детей, позаботьтесь о функции родительского контроля или установите фильтры.

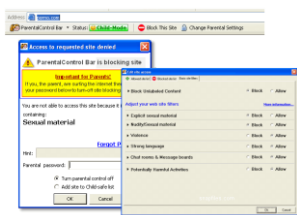
Сегодня существует множество полезных программ позволяющих сделать путешествие наших детей по Сети не только увлекательным, но и безопасным.



**iProtectYou Pro 7.11** - программа для запрета показа нежелательного содержимого в Интернете. Вы можете блокировать как сайты целиком так и рекламу и прочее. Имеется анализ веб-контента. Полезная программа родителям которые не желают что бы их чада лазили не там где надо...

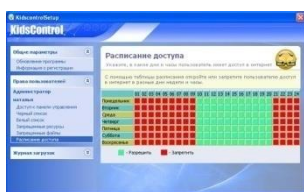
**Платформы:** 98/ME/NT/2000/XP

**Размер:** 3205 kb



ParentalControl – дополнение к Internet Explorer, которое помогает родителям предотвратить доступ детям к сайтам для взрослых. Также можно заблокировать или разрешить для просмотра любой сайт.

**Размер:** 4.74MB



Предназначение **KidsControl** – контроль времени, которое ребенок проводит в интернете. Особенность программы в том, что при обнаружении запрещенного сайта или попытке выйти в интернет в непопозволенное время ребенок не сможет загрузить веб-страницу. просто в браузере выдается пустая страница "Сервер

не найден".

Для ребенка в KidsControl предусмотрены следующие ограничения: веб-фильтр по категориям, черный и белый списки сайтов, ограничение работы в интернете по времени и запрет на скачивание определенных типов файлов.

**Размер:** 3,6 Мб



**My Kids Browser** – веб браузер для детей. Содержит predetermined список сайтов для детей, а родители могут добавить произвольный список Web сайтов для доступа.

My Kids Browser запускается в полноэкранном режиме, блокирует доступ к рабочему столу и позволяет заблокировать использование других браузеров, установленных на компьютере. Содержит также множество дополнительных возможностей

**Размер:** 4598 kb

### **КиберМама 1.0b**

- Все что вам надо - это задать расписание работы за компьютером. После этого можете быть уверены - КиберМама проследит за временем работы, предупредит ребенка о том, что скоро ему нужно будет отдохнуть и приостановит работу компьютера, когда заданное вами время истечет

- **Naomi 3.2.90**

Naomi - Программа-фильтр, позволяющая ограждать детей от материалов для взрослых в Интернете. Принудительно закрывает окна браузера при попытках поиска таких материалов в поисковиках, а также при попытках доступа к соответствующим сайтам. При этом программа не просто использует черный список известных сайтов, а применяет анализ содержимого веб-страниц, а также их адресов и ссылок. Также контролируется трафик не только браузеров, но и программ для чата, и т.п. Имеется возможность блокировать использование программ файлового обмена.

Конечно это программное обеспечение требует денежного вложения, но ведь здоровье и дальнейшая судьба наших детей дороже.

Представьте что вы оказались перед скоростным шоссе, где в несколько рядов на бешеной скорости мчатся машины. Позволили бы вы своему ребенку самостоятельно перейти дорогу? Вряд ли, в реальной жизни вы бы его защитили, так почему же не сделать этого в виртуальном мире, где угрозы совсем не виртуальные.

Да, мы не можем изолировать детей от компьютера, современная

действительность диктует нам свои условия, но мы можем сделать посещение Интернета безопасным.

Для этого мы с вами должны выполнять несколько простых правил:

**Правило 1. Внимательно относитесь к действиям ваших детей в “мировой паутине”:**

- Не отправляйте детей в “свободное плавание” по Сети. Старайтесь активно участвовать в общении ребенка с Интернетом, особенно на этапе освоения.
- Беседуйте с ребенком о том, что нового для себя он узнает с помощью Интернета и как вовремя предупредить угрозы.

**Правило 2. Информируйте ребенка о возможностях и опасностях, которые несет в себе Сеть:**

- Расскажите ему, что в Интернете как и в жизни встречаются и “хорошие”, и “плохие” люди. Объясните, что если он столкнется с негативом или насилием от другого пользователя Интернет, ему нужно сообщить об этом близким людям.
- Научите ребенка искать нужную ему информацию и проверять ее, в том числе с вашей помощью.
- Научите ребенка внимательно относиться к скачиванию платной информации и получению платных услуг из Интернета, особенно путем отправки SMS, – во избежание потери денег.
- Сформируйте список полезных, интересных, безопасных ресурсов, которыми может пользоваться ваш ребенок, и посоветуйте их использовать.

**Правило 3. Выберите удобную форму контроля пребывания ребенка в Сети:**

- Установите на компьютер программы родительского контроля (либо воспользуйтесь встроенными в Windows инструментами), а также антивирус.
- Если ваш ребенок – учащийся младших классов и остается часто дома один, ограничьте время его пребывания в Интернете.
- Если компьютер используется всеми членами семьи, установите его в месте, доступном для всех членов семьи, а не в комнате ребенка.
- Создавайте разные учетные записи на Вашем компьютере для взрослых и детей. Это поможет не только обезопасить ребенка, но и сохранить Ваши личные данные.
- Регулярно отслеживайте ресурсы, которые посещает ваш ребенок. Простые настройки компьютера позволят вам быть в курсе того, какую информацию просматривал подросток.

**Правило 4. Регулярно повышайте уровень компьютерной гра-**



## **мощности, чтобы знать, как обеспечить безопасность детей:**

- Используйте удобные возможности повышения уровня компьютерной и Интернет грамотности, например, посещение курсов, чтение специальной литературы, консультации с экспертами.
- Знакомьте всех членов семьи с базовыми принципами безопасной работы на компьютере и в Интернете.

Для общего ознакомления, посетите данные сайты

1. защита детей от интернет – угроз  
<http://www.securitylab.ru/software/1423/>
2. Интернет-угрозы <http://ru-best.ru/ugroza.htm>
3. Статистика самых распространенных интернет-угрозах в августе 2010 года <http://www.securrity.ru/articles/1082-statistika-samyx-rasprostranennyx-internet-ugrozax-v-avguste-2010-goda.html>
4. [Как оградить детей от интернет-угроз?](http://www.trud.ru/article/05-02-2010/236101_kak_ogradit_detej_ot_internet-ugroz.html)  
[http://www.trud.ru/article/05-02-2010/236101\\_kak\\_ogradit\\_detej\\_ot\\_internet-ugroz.html](http://www.trud.ru/article/05-02-2010/236101_kak_ogradit_detej_ot_internet-ugroz.html)

Спасибо за внимание! Берегите себя и своих детей. Пусть путешествие по океану информации в Сети будет для вас приятным, увлекательным, полезным, а главное безопасным.

## **Использованная литература и Интернет-ресурсы:**

1. Л.А. Егорова «Родительские собрания» Москва.: Вако, 2009г
2. Материалы тренинга «Дети в Интернете: проблемы и решения»  
[http://www.campus.ru/campuses/campus.deti\\_v\\_internete\\_bal](http://www.campus.ru/campuses/campus.deti_v_internete_bal)
3. Практические рекомендации для родителей. <http://software-expert.ru/2010/03/17/beelinesafeinternet/>
4. Защита детей от интернет – угроз  
<http://www.securitylab.ru/software/1423/>
5. Интернет-угрозы <http://ru-best.ru/ugroza.htm>
6. Статистика самых распространенных интернет-угрозах в августе 2010 года <http://www.securrity.ru/articles/1082-statistika-samyx-rasprostranennyx-internet-ugrozax-v-avguste-2010-goda.html>
7. [Как оградить детей от интернет-угроз?](http://www.trud.ru/article/05-02-2010/236101_kak_ogradit_detej_ot_internet-ugroz.html)  
[http://www.trud.ru/article/05-02-2010/236101\\_kak\\_ogradit\\_detej\\_ot\\_internet-ugroz.html](http://www.trud.ru/article/05-02-2010/236101_kak_ogradit_detej_ot_internet-ugroz.html)

# Родительское собрание в 5 классе на тему «Безопасность детей в сети Интернет»

**Цель:** просвещение родителей по теме “Безопасность детей в сети Интернет”.

## **Подготовительные мероприятия:**

- анкетирование учащихся по теме собрания;
- подготовка буклета для родителей по теме собрания.

## **Вопросы для обсуждения:**

## **Ход родительского собрания**

### **I. Мотивация к деятельности. Тренинг.**

Родители рассаживаются по кругу лицом друг к другу, передавая из рук в руки приятный на ощупь мягкий мячик, высказывают свою точку зрения и аргументы по предлагаемому вопросу. Первый вопрос – мячик передают по часовой стрелке, второй вопрос – мячик передают против часовой стрелки и т.д.

### **Вопросы.**

1. Чем является компьютер в вашей семье? Приведите примеры ситуаций из вашей жизни, связанных с положительными и отрицательными эмоциями по поводу использования компьютера.
2. Что сделаем, чтобы не повторять ежедневно: “Ты опять весь день просидел (а) за компьютером”?
3. Какую пользу извлекает Ваш ребенок при использовании сети Интернет?
4. Какие опасности ждут Вашего ребенка в сети Интернет?

### **II. Анализ, обсуждение ситуаций и разработка рекомендаций.**

Еще недавно компьютеры были скорее роскошью, но уже сейчас являются чуть ли не “предметом первой необходимости”.

Результаты анкетирования детей класса показали, что:

- 100 % детей имеют дома компьютер
- В среднем ежедневно дети проводят за ним по 4 часа в день
- Из видов деятельности, преобладающих в общении с компьютером, дети на первое место поставили – компьютерные игры. 96% из них каждый день играют в компьютерные игры, причем 51% может начать играть, даже не пообедав.
- На втором месте – общение в Сети. 70% пользуются Интернетом – из них 100% общаются в социальных сетях, 63% - играют в сетевые онлайн игры.

- Далее дети выбирают прослушивание музыки, рисование, печать документов соответственно 46%, 135 и 1%
- 38% -при определении рейтинга использования свободного времени на I место поставили компьютер, исключив при этом занятия спортом, прогулки на воздухе, общение с семьёй.

Сегодня мы с вами остановимся на особенно важной проблеме современных школьников – зависимости от сети Интернет.

Зависимость в медицинском смысле определяется как навязчивая потребность в приеме привычного вещества, сопровождающаяся ростом толерантности и выраженными симптомами. Рост толерантности означает привыкание ко всё большим и большим дозам.

**Интернет-зависимость** – это навязчивая потребность в использовании Интернета.

Существует **5 типов Интернет-зависимости**:

- бесконечный веб-серфинг — постоянные «путешествия» по Интернету с целью поиска информации.
- **пристрастие к виртуальному общению и виртуальным знакомствам**, характеризуется большими объёмами переписки, постоянным участием в чатах, форумах, избыточностью знакомых и друзей из Интернета.
- **игровая зависимость** — навязчивое увлечение сетевыми играми.
- **навязчивая финансовая потребность** — игра по сети в азартные игры, ненужные покупки в интернет-магазинах.
- **киберсексуальная зависимость** — навязчивое влечение к посещению порносайтов.

Интернет-зависимость характеризуется сильным желанием ребенка быть в сети, что приводит к нежеланию проводить время с семьёй и друзьями, спать, посещать и делать уроки. Ребенок может перестать следить за своим внешним видом, начинает болезненно реагировать на просьбы отвлечься от компьютера, терять контроль за своим временем, агать, причем уход от реальности может усиливаться день ото дня.

Родители должны уметь распознать признаки надвигающейся зависимости, прежде чем она станет реальной проблемой. Но это легче сказать, чем сделать.

Зависимость от Интернета все чаще называют чумой XXI века. В отличие от сигарет или наркотиков запретить Интернет нельзя – глобальная Сеть прочно вошла в нашу жизнь. **Интернет** – необходимый инструмент, которым ребенку в новом тысячелетии предстоит пользоваться постоянно.

Младший подростковый возраст — время быстрых изменений в жизни. Хотя дети все еще сильно зависят от своих родителей, они уже хотят некоторой свободы. Ребята начинают интересоваться окружающим миром, и отношения с друзьями становятся для них по-настоящему важными.

Дети этого возраста используют Интернет для разработки школьных проектов. Кроме того, они загружают музыку, пользуются электронной почтой, играют в онлайн-игры и заходят на фанатские сайты своих кумиров. Их любимый способ общения — мгновенный обмен сообщениями.

Данные, показывающие, что дети начинают пользоваться Интернетом в самом раннем возрасте, и роль, которую Глобальная сеть играет в жизни подростков, значительна.

- **Дети опережают взрослых по количеству времени, которое они проводят в Интернете.** В возрасте между 8 и 13 годами дети составляют половину общего числа пользователей Интернета
- **Более 90% подростков 8-16 лет сталкивались с порнографией в сети**
- **44 % детей, регулярно использующих Интернет, хоть один раз подвергались сексуальным домогательствам при виртуальном общении, 11 % подверглись этому несколько раз.**
- **14.5 % детей назначали встречи с незнакомцами через Интернет.** 10 % из них ходили на встречи в одиночку, а 7 % никому не сообщили, что с кем-то встречаются.
- **38% детей просматривают страницы о насилии**
- **16% детей просматривают страницы с расистским содержанием**
- Согласно исследованию, проведенному в 2006 году в Польше, почти **1/3 родителей (28,4%) не осознает опасностей**, с которыми могут встретиться их дети в Интернете

Сегодня мы с вами вместе попробуем разобраться в том, какие опасности ждут ребенка в сети и как его от них оградить.

## **Основные угрозы для детей в сети Интернет**

### **1. Системы мгновенного обмена сообщениями**

Системы обмена мгновенными сообщениями (например, MSN Messenger, Yahoo! Messenger, Google Talk, ICQ...) стали широко используемым каналом общения для молодых людей. Это не могло остаться незамеченным со стороны кибер-преступников, которые быстро сделали его основным каналом для своей деятельности.

**Одна из самых опасных угроз** заключается в том, что преступники, используя данные программы, обманывают детей и подростков и представляются им другим человеком, чем они есть на самом деле.

В этих программах пользователи авторизуются с использованием адреса электронной почты и пароля. Например, если кто-то узнает данные другого пользователя и подключится к программе от его лица, то остальные люди, с которыми этот пользователь общается, будут думать, что они общаются именно с данным пользователем, хотя это не так. Если Вы обмениваетесь информацией или файлами с этим псевдо-пользователем, то преступник сможет легко ими завладеть. Именно по этой причине очень важно не распространять любую конфиденциальную информацию (персональные

данные, фактический адрес проживания, банковские реквизиты и пр.) через подобные небезопасные каналы связи, как системы обмена мгновенными сообщениями.

Другая опасность состоит еще в том, что к подобным преступлениям часто прибегают педофилы. Их задача – собрать сведения о детях и подростках, а затем договориться с ними о реальной встрече или заставить их пойти на встречу. Педофилы зачастую представляются другими молодыми людьми, профессиональными фотографами или т.п.

Образование – это самый лучший способ защитить детей от подобного рода угроз. Посоветуйте им не общаться с незнакомцами, причем не только в онлайне, но и в обычном мире. Дети должны обладать достаточной уверенностью, чтобы быть способными открыто обсуждать с родителями или учителями свои проблемы.

Другой **потенциальный риск** в обмене мгновенными сообщениями – это инфицирование вирусами и вредоносными кодами. Почти 60% червей (вредоносные коды, которые распространяют сами себя), обнаруженных антивирусной лабораторией PandaLabs на протяжении первого полугодия, были созданы для распространения через системы обмена мгновенными сообщениями. Некоторые из них созданы для кражи паролей к онлайн-банкам. В этом случае в большей степени рискуют сами родители, потому что будут украдены их банковские данные, и, следовательно, могут пропасть их деньги.

Существуют простые способы, которые могут быть полезны для предотвращения случаев проникновения вредоносных кодов на компьютеры через системы обмена мгновенными сообщениями: не открывайте файлы и не нажимайте на ссылки, которые Вы получили через эти системы. По крайней мере, не делайте этого, пока точно не убедитесь, что человек, который их Вам прислал, является именно тем, кем он себя называет.

## 2. Электронная почта

**Электронная почта** – это другой источник опасности для молодых ребят. В этом случае также существует несколько угроз:

- Во-первых, это спам. Очень часто данный тип нежелательной почты используется для рекламы различных предложений: от казино до лекарств. Дети более подвержены доверять сообщениям, которые представлены в данных письмах, со всеми вытекающими отсюда последствиями. Они могут получить доступ к онлайн-казино и проиграть большую сумму денег, или они могут купить лекарства или даже наркотики с большим риском для своего здоровья.
- Далее, существуют ложные предложения работы. Это не представляет серьезную опасность для детей, но может являться таковой для подростков. Обычно эти сообщения содержат фантастические условия работы. Они обещают большие зарплаты без каких-либо усилий. Все, что в таких случаях необходимо, – это номер банковского счета, куда будут перечисляться деньги, а затем, в обмен на комиссию, получателя попросят перевести эти средства на другой банковский счет. Это выглядит слишком хорошо, чтобы быть правдой, и любой здравомыслящий взрослый человек насторожиться от такого предложения. Однако молодые люди ищут легких денег. В результате этого они непроизвольно становятся соучастником преступления, т.к. целью подобных финансовых переводов является «отмывание» преступных денег.
- Другой риск связан с вирусами и вредоносными программами, которые могут попасть на компьютер. Как правило, они распространяются через сооб-



щения в электронной почте, которые имеют определенную тематику (реклама новых фильмов, эротические фотографии, скачивание игр и т.д.) и предлагают пользователям нажать на ссылку или скачать файл, являющиеся причиной инфекции. Данная техника известна как «социальная инженерия». Многие взрослые люди становятся жертвами данной техники, что уж говорить про детей, которые очень легко могут стать жертвами.

Лучший способ защитить детей и подростков от этих угроз – это **научить их быть бдительными по отношению к письмам из неизвестных источников**. Они должны знать, что большинство из написанного в этих письмах является ложью, и что они никогда не должны открывать файлы или нажимать на ссылки в письмах подобного рода.

### 3. Программы обмена файлами

Обмен файлами в P2P-сетях является еще одним из основных источников распространения инфекций. Большинство вредоносных кодов (преимущественно, черви) копируются в папки с этими программами под заманчивыми именами (названия фильмов, программ и т.д.) для того, чтобы привлечь внимание других пользователей, которые захотят скачать эти файлы и запустить их на своих компьютерах.

По сути дела, это еще один вариант социальной инженерии: названия файлов могут быть умышленно созданы таким образом, чтобы привлечь именно детей и подростков, которые по незнанию скачают вредоносные программы на свои компьютеры.

Именно по этой причине детям следует знать, какие файлы они могут скачивать, а какие скачивать нельзя. Более того, очень хорошая идея – это **проверять каждый скаченный файл с помощью решения безопасности** до момента их первого открытия / запуска.

Если при запуске файла возникает ошибка или открывается диалоговое окно с вопросом о лицензии или предложением скачать дополнительный кодек, то подобные действия должны сразу же Вас заставить быть бдительным, потому что, скорее всего, данный файл содержит в себе вирусы или другое вредоносное программное обеспечение.

### 4. Социальные сети и блоги

Сайты социальных сетей (например, Facebook, MySpace, одноклассники, Вконтакте) широко используются для распространения фотографий и видео, общения с людьми и пр., так же как и блоги. В обоих случаях необходимо создавать персональный профиль для того, чтобы получить к ним доступ. Эти профили, зачастую, содержат такую конфиденциальную информацию как имя, возраст и т.д.

Детям следует постоянно напоминать, что необязательно предоставлять эту информацию, а достаточно только указать адрес электронной почты и имя, которое может быть псевдонимом. Нельзя распространять такую информацию, как возраст, адрес проживания, а также свои фотографии и видео.

Многие подростки используют блоги в качестве своих персональных дневников. Как правило, такие онлайн-журналы содержат значительно более широкую информацию, чем следовало бы публиковать. Крайне важно предотвратить публикацию любых данных, которые могли бы идентифицировать пользователя как ребенка или подростка, а также содержать информацию о месте

проживания, учебы и другую персональную конфиденциальную информацию. Аналогично, в некоторых социальных сетях, например в MySpace, есть возможность обмениваться файлами с другими пользователями. Необходимо отдельно обратить внимание ребенка на то, какими файлами он может обмениваться с другими пользователями и кому он может разрешить просматривать эту информацию. Совсем не сложно, например, разместить свои фотографии, но защитить их паролем, который будет доступен только своим друзьям и семье.

Родителям следует знать об этих новых сервисах, а также о том, как они работают и какие риски они представляют для пользователей. Родители также должны быть способны проинструктировать своих детей о том, как использовать эти сервисы правильно и безопасно.

## **5. Мобильные телефоны с выходом в Интернет**

Стремительное распространение сотовых телефонов во всем мире сделало их одним из основных направлений для проведения кибер-атак за последние несколько лет. Исследование показало, что такие технологии как Bluetooth (позволяет обмениваться файлами между устройствами по беспроводному каналу) и высокоскоростной доступ в Интернет сделали сотовые телефоны очень уязвимыми для атак.

В настоящее время сотовые телефоны широко используются детьми и подростками. Соответственно, они сталкиваются с точно такими же рисками, как и при использовании ПК, подключенного к Интернету.

Во-первых, сейчас широко распространены системы обмена мгновенными сообщениями для сотовых телефонов. Дети могут войти в чаты в любой момент, при этом не важно, где они находятся физически, и столкнуться с теми рисками, о которых мы подробно говорили выше: кража персональных данных, педофилы, распространение вирусов и вредоносных программ и т.д.

Спам также начинает одолевать сотовые телефоны. За последние несколько лет SMS-сообщения с рекламой всех типов продуктов и сервисов наводнили сотовые телефоны во всем мире. Большая часть подобной рекламы – это реклама порнографии. Это означает, что дети могут столкнуться с подобной информацией не только при выходе в Интернет со своего компьютера, но и при использовании собственного мобильного телефона.

В результате, родители также должны контролировать то, как дети пользуются своими сотовыми телефонами. Поэтому мы рекомендуем родителям покупать своим детям сотовые телефоны без встроенных функций, которые могли бы подвергать их такому риску (подключение к Интернету, SMS, наличие Bluetooth и т.д.), а подросткам необходимо объяснять, как следует безопасно использовать свой сотовый телефон. Постоянно напоминайте им, чтобы они не отвечали на сообщения из подозрительных и неизвестных источников и не соглашались на встречу с незнакомцами.

Итак, вот несколько **рекомендаций общих психологов для профилактики Интернет-зависимости у детей:**

1. Ограничьте количество времени, которое дети могут проводить в Интернете. Убедитесь, что ребенок пользуется Сетью во время, отведенное домашнему заданию, для учебы, а не для развлечений. Вместе с ребенком составьте подробный план с указанием, на что тратится время, проводимое за компьютером. Это поможет сократить время на бездумное обновление странички одно-

классников в ожидании нового сообщения, чтение новостей ради самого процесса чтения и т.д.

2. Не ставьте компьютер в комнате ребенка. Установите компьютер в гостиной или в своей комнате – там, где вы сможете легко контролировать то, что ваш ребенок делает в Интернете. С помощью современных мобильных телефонов можно подключиться к Сети для общения, игр и просмотра сайтов. Неважно, с помощью какого устройства ребенок будет уходить в виртуальный мир. Важно не допустить, чтобы виртуальная реальность не стала для него домом.

3. Выясните, что ваш ребенок любит делать в Интернете. Некоторые онлайн-игры, в которых действие происходит в фантастических мирах с тысячами игроков по всему миру, например, World of Warcraft, действительно увлекают. Известны случаи, когда взрослые люди достигали крайней степени истощения, не в силах оторваться от любимой игры, не говоря уже о таких «мелочах», как разводы, потеря работы и т.д. Кроме того, во многих играх, чтобы добиться успеха, нужно не только проводить в игре много часов в день, необходимо также вкладывать в своего персонажа реальные деньги, обменивая их на игровую валюту. Не получив денег на игру от родителей, ребенок может пойти на обман или воровство.

4. Не подавайте детям плохой пример. Не проводите слишком много времени у компьютера, не берите с собой за город ноутбук или планшет. Активный отдых всей семьей поможет ребенку переключиться на реальную жизнь. Займите ребенка другими вещами, настольными или спортивными играми. Найдите ему занятие по душе. Тогда Интернет станет подспорьем в учебе, вспомогательным средством поиска информации и общения, а не способом ухода от реальности и бегства от проблем.

### **Советы по безопасности, или Как Вы можете защитить своих детей**

1. Создайте список домашних правил Интернета при участии детей.
2. Используйте программы по защите детей в сети.

Существует ряд программ, позволяющих защитить собственного ребенка от посещения, нежелательных сайтов.

**Программа «Интернет-Цензор»** – Интернет–фильтр, предназначенный для блокировки потенциально опасных для здоровья и психики подростка сайтов.

Хотите оградить ребенка от опасных и вредных сайтов? Используйте **бесплатное** программное обеспечение «Интернет Цензор» - это быстро и очень просто!

Лучшее решение для защиты ребенка в Интернете! В основе работы Интернет Цензора лежит технология "белых списков", гарантирующая 100% защиту от опасных и нежелательных материалов. Программа содержит уникальные вручную проверенные "белые списки", включающие все безопасные сайты Рунета и основные иностранные ресурсы. Программа надежно защищена от взлома и обхода фильтрации.

Более подробную информацию о программе, возможность бесплатно скачать программу вы можете на странице <http://www.icensor.ru/soft/>

*Родителям демонстрируется работа с данной программой, показывается, как можно добавить сайт в «белый» или «черный» список.*

3. Беседуйте с детьми об их друзьях в Интернете и о том, чем они занимаются так, как если бы вы говорили о чем-то другом.
4. Настаивайте, чтобы дети никогда не соглашались на личные встречи с друзьями по Интернету.
5. Позволяйте детям заходить на детские сайты только с хорошей репутацией.
6. Научите детей никогда не выдавать личную информацию по электронной почте, в чатах, системах мгновенного обмена сообщениями, регистрационных формах, личных профилях и при регистрации на конкурсы в Интернете.
7. Научите детей не загружать программы без вашего разрешения — они могут ненароком загрузить вирус или шпионскую программу.
8. Чтобы ребенок не мог заниматься чем-то посторонним без вашего ведома, создайте для него учетную запись с ограниченными правами.
9. Приучите детей сообщать вам, если что-либо или кто-либо в Сети тревожит их или угрожает. Оставайтесь спокойными и напомните детям, что они в безопасности, если рассказали вам об этом. Похвалите их и побуждайте подойти еще раз, если случай повторится.
10. Расскажите детям о порнографии в Интернете и направьте их на хорошие сайты о здоровье и половой жизни.
11. Настаивайте на том, чтобы дети предоставили вам доступ к своей электронной почте, чтобы вы могли убедиться, что они не общаются с незнакомцами.
12. Расскажите детям об ответственном поведении в Интернете. Ребята ни в коем случае не должны использовать Сеть для хулиганства, сплетен или угроз другим.

Если вы обеспокоены безопасностью ребенка при его работе в Интернете или при использовании мобильной связи;

Если ребенок подвергся опасности или стал жертвой сетевых преследователей и мошенников;

Обратитесь на линию помощи «Дети онлайн». Эксперты помогут решить проблему, а также проконсультируют по вопросу безопасного использования детьми мобильной связи и Интернет;

Позвоните по телефону 8–800–25–000–15 (звонок по России бесплатный, прием звонков осуществляется по рабочим дням с 9–00 до 18–00 мск).

Или направьте Ваше письмо по адресу: [helpline@detionline.com](mailto:helpline@detionline.com)

Подробнее о Линии помощи вы можете узнать на сайте <http://detionline.com>

И последний мой совет Вам – будьте внимательны к своим детям!

### **III. Рефлексия.**

**Предлагается обвести свою ладошку и на каждом пальце написать следующее:**

- Большой палец – над эти я еще хотел (а) бы поработать
- Указательный палец – здесь мне были даны конкретные указания
- Средний палец – мне совсем не понравилось
- Безымянный палец – психологическая атмосфера
- Мизинец – мне здесь не хватило

**Благодарю за внимание!**

### **Список использованных ресурсов**

1. Азбука безопасности. В Интернете <http://azbez.com/safety/internet>
2. Акции детского портала Tvidi.Ru."Правила безопасности в сети Интернет" <http://www.fid.su/projects/saferinternet/year/actions/tvidi/>
3. Анкета «Интернет и пятиклассники». [http://ludmilakarnazhitska.blogspot.com/2010/11/blog-post\\_21.html](http://ludmilakarnazhitska.blogspot.com/2010/11/blog-post_21.html)
4. Безопасность детей в Интернете <http://www.obzh.info/novosti/novoe/bezopasnost-detei-v-internete.html>
5. Копилочка активных методов обучения <http://www.moi-universitet.ru/ebooks/kamo/kamo/>
6. Материалы сайта «Интернешка» <http://interneshka.net/>



# Родительское собрание «Компьютер и дети» (8 класс)

*Цель:* обратить внимание родителей на роль компьютера в жизни подростка

*Задачи:* проанализировать влияние компьютера на развитие личности и здоровье подростка; выявить причины увлеченности компьютерными играми

*Форма проведения:* лекция с мультимедийной презентацией

*Участники:* классный руководитель, родители учащихся

*Ход собрания:*

*Выступление классного руководителя сопровождается компьютерной презентацией*

*Слайд № 1*

В современном мире трудно найти ребенка, не интересующегося компьютером и также трудно найти родителя, которого не беспокоила бы чрезмерная увлеченность ребенка компьютером.

*Слайды № 2-4*

Безусловно, компьютеры используются в самых разных областях науки, техники и даже искусства, поэтому умение с ним обращаться стало необходимым для того, чтобы ребенок в дальнейшем овладел профессией. В то же время, просиживая часами за монитором, ребенок не только губит своё здоровье, но и упускает шансы пообщаться с друзьями, заняться спортом, погулять на свежем воздухе. Так что же должен делать грамотный и заботливый родитель: разрешать или запрещать общение с «металлическим другом»?

давайте попробуем проанализировать все «плюсы» и «минусы» увлечения компьютером, а также учесть индивидуальные особенности ребенка и той ситуации, в которой он растет.

*Слайд № 5*

Прежде всего, попробуйте ответить на вопрос: сколько времени проводит за компьютером ваш ребенок? Можно ли говорить о «компьютеризации» всего свободного времени ребенка? Или помимо занятий у монитора ваш ребенок успевает пообщаться со сверстниками, выполнить все домашние задания и посетить какие-либо кружки и секции?

В этом случае вам вряд ли стоит сильно беспокоиться о «пагубном влиянии» компьютера на психику ребенка.

Однако чаще всего современным детям компьютер заменяет и друзей и книги, а победа над виртуальными монстрами в продуманных стратегиях выступает заменой достижений в реальной жизни.

*Демонстрация видеофрагмента «Защитите своих детей»*

*Слайды № 6-11*

Родителям порой хочется избавиться от компьютера в доме как от источника всех бед.

Однако не торопитесь. Чем заменит его ребенок? Будет ли эта замена более полезна для его развития? Те, кто ожидает, что ребенок, проводивший едва ли не сутки за компьютером, станет посвящать это время учебе, общению со сверстниками и прогулкам на свежем воздухе, скорее всего будет разочарованы. Ведь не случайно появилось столь сильное увлечение. Вполне возможно, что такая замена реального мира виртуальным произошла потому, что ребенок испытывает какие-то трудности в реальной жизни.

*Слайды № 12-15*

Теперь, когда мы рассмотрели все основные «плюсы» и «минусы» общения ребенка с компьютером, нам, наверное, будет проще найти свою «золотую середину» для своего ребенка, исходя из его индивидуальных склонностей и потребностей и превратив «механического противника» в друга, помогающего решать различные задачи развития ребенка.

Использованная литература:

1. Родительские собрания: 7 класс / Авт.-сост. О.В. Дюкина. – М. : ВАКО, 2008. – 224 с.
2. Родительские собрания: 9 класс / Авт.-сост. Л.А. Егорова. – М. : ВАКО, 2009. – 224 с.
3. Классные часы: 9 класс / Авт.-сост. А.В. Давыдова. – М. : ВАКО, 2010. – 272 с.

## Презентация к родительскому собранию



# КОМПЬЮТЕР И ДЕТИ

Электронный образовательный ресурс

## Какое место занимает компьютер в современном мире?

- Стремительное развитие новых информационных технологий оказывает многогранное воздействие на культурный уровень человека. Поэтому знание ПК имеет очень большое значение в современной жизни, т. к. компьютерная грамотность стала частью общей культуры человека.





## Какое место занимает компьютер в школе?

- Появление ПК в образовательных учреждениях дает возможность формировать у детей стиль мышления, адекватный требованиям современного информационного общества. Помогает направить интерес к освоению компьютера детьми в нужное русло, сделать его орудием для познания и творчества ребенка.
- Новые стандарты обучения предполагают совершенствование образовательных программ, а также использование новых информационных средств обучения (ИКТ). Эти средства необходимы для развития познавательной деятельности, в современных условиях играют важную роль и в подготовке учащихся к продолжению образования



## Вреден ли ребенку компьютер?

Ответ на этот вопрос очевиден: компьютер ребенку вреден. Но поскольку жизнь сложилась так, что мы с вами уже не умеем обходиться без компьютера, давайте обсудим возможности сократить вред, причиняемый ребенку компьютером, и попытаемся научить своих детей помимо вреда извлекать из компьютера пользу.





# Сколько времени можно проводить за компьютером?



Учащимся 1-го класса	10-15 мин. в день
Во 2-5-м классах	15 мин. в день
В 6-7-м классах	20 мин. в день
В 8-9-м классах	25 мин. в день
В 10-11-м классах	30 мин. на первом часу занятий и 20 - на втором.

## Плюсы





# Компьютерные игры

развивают:

- ❖ память и внимание, логическое мышление;
- ❖ быстроту реакции, мелкую моторику рук, визуальное восприятие объектов, зрительно-моторную координацию

учат:

- ❖ классифицировать и обобщать,
- ❖ аналитически мыслить в нестандартной ситуации
- ❖ добиваться своей цели,
- ❖ совершенствовать интеллектуальные навыки



## Минусы





# Компьютерная зависимость



Большую часть свободного времени (6-10 часов в день) ребенок проводит за компьютером. У него практически нет реальных друзей, зато много виртуальных.

Если на ваш запрет сидеть за компьютером школьник реагирует агрессивно или становится тревожным.

Ребенок вас обманывает, пропускает школу, чтобы посидеть за компьютером, стал хуже учиться, потерял интерес к школьным предметам.

Во время игры подросток начинает разговаривать сам с собой или с героями игры так, как будто они реальные. Он становится более агрессивным.

Ребенок, увлеченный игрой или общением в Интернете, забывает про еду и личную гигиену.

Школьник трудно встает по утрам, просыпается в подавленном состоянии. Настроение повышается только тогда, когда ребенок садится за компьютер.

## Причины компьютерной зависимости



Привлекает придуманный мир, более яркий, простой и выразительный. Ошибки всегда можно исправить, перезагрузив компьютер. Можно не доводить до конца. Отождествление с главными героями. Все происходит по желанию подростка («Я – властелин»).

Компьютер – партнер по общению

Ребёнок не приучен к труду, к умению видеть работу и выполнять её. Ребёнка не приучили к сотрудничеству.

Незнание взрослыми правил психогигиены взаимодействия с компьютером, пользы и вреда от него, невежество взрослых.

Ребёнок, лишённый родительского внимания.

Неумение справляться с трудностями самостоятельно.

Родители в общении с ребёнком не осознают его взросления. Неуверенность в себе ребёнка, низкая самооценка, зависимость от мнения окружающих.



# Сетеголизм

## Дополнительные симптомы:

- навязчивое стремление постоянно проверять электронную почту;
- предвкушение следующего сеанса он-лайн;
- увеличение времени, проводимого он-лайн;
- увеличение количества денег, расходуемых он-лайн.



## Как спасти ребенка от компьютеромании?

- Самим ориентироваться в том, что интересно ребенку.
- Как можно больше времени проводить вместе.
- Первое время сидеть за компьютером вместе, тогда машина не станет для него большим авторитетом.
- Больше разговаривайте с ребенком.
- Прививайте ребенку «компьютерный вкус».
- Не покупайте жестокие игры.
- Не забывайте, что дети по-прежнему с удовольствием рисуют, играют с друзьями, занимаются спортом.



# Памятка родителям



- Родители должны сами хотя бы на элементарном уровне уметь пользоваться компьютером;
- Ребенок не должен играть в компьютерные игры перед сном;
- Через каждые 20-30 минут работы делать перерыв;
- Знать в какие игры играет ваш ребенок;
- Ребенок не должен работать на компьютере более 1,5-2 часов;
- Вы должны контролировать приобретение дисков с играми, чтобы они не причинили вреда здоровью и психике ребенка;
- Если ребенок использует компьютер безответственно, необходимо ввести пароль, чтобы сделать невозможным доступ без разрешения родителей.

## Вывод



- Нельзя забывать о том, что все хорошо в меру. Добрые замечательные игры, столь полезные для людей, могут стать и вредными для них. Слишком длительное нахождение перед компьютером может привести к ухудшению зрения, а также к психологической зависимости от виртуального мира. Но те, кто не пренебрегает правилом золотой середины во всем, таких проблем никогда не испытает. И компьютер для них будет только другом.



# БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ В ИНТЕРНЕТЕ

Microsoft®

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	4
<b>ОПАСНОСТИ И ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ РАБОТЕ В ИНТЕРНЕТЕ</b>	7
<b>ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ И ИНТЕРНЕТ</b>	20
<b>ПРАВИЛА ИНТЕРНЕТ-ЭТИКЕТА</b>	26
<b>ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ В ИНТЕРНЕТЕ ПРИ ПОМОЩИ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ</b>	27
<b>БЕЗОПАСНЫЙ ИНТЕРНЕТ ВНЕ ДОМА</b>	31
<b>ПАмятка для РОДИТЕЛЕЙ по УПРАВЛЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТЬЮ ДЕТЕЙ в ИНТЕРНЕТЕ</b>	32
<b>ПАмятка для ДЕТЕЙ по БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ в ИНТЕРНЕТЕ</b>	33
<b>ВНУТРИСЕМЕЙНЫЕ ПРАВИЛА и СПОЛьЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТА</b>	34
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ</b>	35



**Безопасный Интернет**  
Методические рекомендации для педагогических  
работников образовательных учреждений



Тамбов, 2012

**Оглавление**

1. Введение.....	
2. Что надо знать педагогу об опасностях Интернета .....	
3. 10 самых распространенных мифов о детских онлайн-рисках.....	
4. Какие опасности поджидают пользователя в сети Интернет.....	
4.1 Контентные риски.....	
4.2 Коммуникативные риски.....	
4.3 Электронные риски.....	
4.4 Потребительские риски.....	
4.5 Интернет-зависимость.....	
4.6 Социальные сети: некоторые аспекты безопасности.....	
5. Информационные ресурсы.....	
6. Глоссарий.....	

И.В. Чельшева

Медиаобразование  
для родителей:  
освоение семейной  
медиаграмотности



## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4
ГЛАВА 1. РЕБЕНОК В МЕДИЙНОМ ПРОСТРАНСТВЕ .....	7
1.1. Роль и значение медиа в жизни современного школьника .....	7
1.2. Влияние современных масс-медиа на здо- ровье и развитие младших школьников .....	50
1.3. Что такое медиаобразование и медиа- грамотность .....	82
ГЛАВА 2. КАК ПОМОЧЬ СВОЕМУ РЕБЕНКУ СТАТЬ МЕДИАГРАМОТНЫМ .....	100
2.1. Медиаобразовательные упражнения и игры для детей и их родителей .....	100
2.2. Совместное медиаторчество детей и родителей .....	132
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	146
ЛИТЕРАТУРА по тематике медиаобразования, медиаграмотности .....	150
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Краткий словарь терминов и понятий .....	157
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Материалы для проведения бесед с младшими школьниками .....	165
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Сценарий проведения игровой программы «Юные журналисты» .....	177
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Сценарий проведения игровой про- граммы «Знакомы сказочного царства» .....	180

Институт психологии им. Г.С. Костюка Национальной академии педагогических наук Украины  
"Киевстар" - национальный лидер телекоммуникаций

# ДЕТИ В ИНТЕРНЕТЕ: КАК НАУЧИТЬ БЕЗОПАСНОСТИ В ВИРТУАЛЬНОМ МИРЕ

ПОСОБИЕ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ



З думкою про Вас



З думкою про Вас



## ДЕТИ В ИНТЕРНЕТЕ: КАК НАУЧИТЬ БЕЗОПАСНОСТИ В ВИРТУАЛЬНОМ МИРЕ

Игорь Владимирович Литовченко,  
Сергей Дмитриевич Максименко, Сергей Иванович Болтivec,  
Мирслав-Любомир Андреевич Чепа, Наталья Михайловна Бугаева.  
– К.: Издательство ООО «Издательский Дом "Аванпост-Прим"», 2010. – с. 48. –  
(Пособие для родителей).

В пособии отражены возможности современных информационных технологий – интернета, сотовой (мобильной) связи. Показаны способы безопасного поведения ребёнка в виртуальном пространстве, предотвращающие негативное влияние на его психическое и физическое здоровье.

Пособие адресовано родителям, дедушкам и бабушкам, педагогическим работникам, работникам социальных служб для детей и молодёжи.

Рецензенты:

**Быков В.Ю.**, доктор технических наук, профессор, директор Института информационных технологий и средств обучения Национальной АПН Украины.

**Жолдак М.И.**, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой информационных технологий Национального педагогического университета им. М.П. Драгоманова, академик Национальной АПН Украины.

**Чепелсва Н.В.**, доктор психологических наук, профессор, заместитель директора по научной работе Института психологии им. Г.С. Костюка Национальной АПН Украины.

Рекомендовано Учёным советом:

Института психологии им. Г.С. Костюка Национальной АПН Украины,  
протокол № 8 от 27 августа 2010 года.

© И.В. Литовченко, 2010  
© С.Д.Максименко, 2010  
© С.И.Болтivec, 2010  
© М.-Л.А.Чепа, 2010  
© Н.М.Бугаева, 2010

информация для всех

Хесус Лай  
Руководство по информационной грамотности  
для образования на протяжении всей жизни  
Guidelines on Information Literacy for Lifelong Learning



## Оглавление

Благодарности	4
Введение	5
Глава 1. Концепции информационной грамотности	6
Глава 2. Информационная грамотность и образование на протяжении всей жизни	10
Глава 3. Международные стандарты	13
Глава 4. Участие образовательных учреждений в обучении информационной грамотности	16
Глава 5. План действий	19
Глава 6. Управление учебным процессом	22
Глава 7. Повышение квалификации библиотечных работников	26
Глава 8. Теория обучения	28
Глава 9. Оценка учебной деятельности	32
Глава 10. Определения основных понятий	36
Библиография	38

Руководство по информационной грамотности для образования на протяжении всей жизни<sup>\*</sup>  
русский перевод Guidelines on Information Literacy for Lifelong Learning  
Последняя редакция: 30 июля 2006 г.

Публикация № 070209/a/1

Издатель: МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех»  
Адрес: Россия, 121096, Москва, а/я 44  
E-mail: [contact@ifip.ru](mailto:contact@ifip.ru)  
Сайт: [www.ifip.ru](http://www.ifip.ru)

Настоящее издание может свободно и без получения особого разрешения правообладателей копироваться и распространяться в оригинальном печатном или электронном виде, а также в виде полной или частичной копии печатной версии издания, изготовленной на копировально-множительном оборудовании; полной или частичной распечатки электронной версии издания, при условии, что:

- копирование и/или распространение не преследует целей извлечения прибыли;
- оригинальная электронная версия издания, которую можно загрузить с сайта [www.ifip.ru](http://www.ifip.ru), не будет модифицирована или отредактирована каким-либо образом, включая конвертацию в другие форматы файлов.

Лицам, желающим использовать настоящее издание на условиях, отличных от вышеперечисленных, следует получить предварительное письменное разрешение издателя.

Хесус Лай, Председатель Секции информационной грамотности ИФЛА  
Jesús Lora, Chair, Information Literacy Section / IFLA  
E-mail: [jlora@uv.mx](mailto:jlora@uv.mx)  
Сайт: <http://www.jesulora.com>  
Университет Веракрус / DGB / USBI VER  
Universidad Veracruzana / DGB / USBI VER  
Адрес: Boca del Río, Veracruz, México  
Сайт: [http://www.uv.mx/usbi\\_ver/](http://www.uv.mx/usbi_ver/)

© Хесус Лай, 2006  
© Александр Федоров (ключевое редактирование перевода), 2007  
© Татьяна Сорокина / Национальный фонд подготовки кадров (перевод), 2006

<sup>\*</sup> См. раздел «Благодарности». В редактировании настоящего текста участвовал Корал Элиотт (США).



# Руководящие указания для детей по защите ребенка в онлайн-среде



[www.itu.int/cop](http://www.itu.int/cop)

## Оглавление

Краткое содержание	1
1 Базовая информация	5
Ситуационное исследование: Голоса детей и подростков	7
2 Дети и молодые люди в онлайн-среде	9
Доступ	
Цифровые устройства	
Информация	
Социальные сети	
Виртуальные миры для детей и подростков	
Каков твой онлайн-профиль?	
Ситуационное исследование: Положительные стороны социальных сетей	17
Игры	
Цифровое гражданство	
Празднование безопасного Интернета	
Список вопросов, которые следует рассмотреть при обсуждении "Цифрового гражданства"	



<b>3</b>	<b>Что ты должен знать, чтобы оставаться в безопасности, находясь в онлайн-среде</b>	<b>23</b>
	<b>"Разумные" правила</b>	<b>27</b>
	Установи свои рамки	
	Встреча онлайн-друзей в реальной жизни	
	Принятие приглашений/дружбы	
	Реагируй	
	Расскажи кому-нибудь о твоих проблемах	
	Научись безопасно использовать свой компьютер	
	Руководящие указания для возрастной группы 5–7 лет	41
	Руководящие указания для возрастной группы 8–12 лет	43
	Друзья в онлайн-среде	
	Сетевой этикет	
	Игра в онлайн-игры	
	Запугивание	
	Твой цифровой отпечаток	

## 5

	Возрастная группа 13 лет и старше	49
	Твои онлайн-права	
	• Опасный и нелегальный контент	
	• Что такое груминг?	
	• Киберзапугивание	
	• Защити свою личную информацию	
	• Уважай авторское право	
	• Торговая деятельность в онлайн-среде	
<b>4</b>	<b>Выводы</b>	<b>63</b>
	<b>Источники для дополнительного чтения</b>	<b>65</b>
	<b>Приложение I</b>	<b>66</b>
	Обязательства родителей	
	Обязательства ребенка	

При проведении урока в начальных классах рекомендуется использовать материалы, размещённые:

- на сайте интерактивного курса по Интернет-безопасности (<http://www.microsoft.com/eesti/education/veebivend/koomiksid/rus/html/etusivu.htm>) в разделе «Для учащихся» рассказы для детей 7-10 лет, а также в разделе «Тесты» (можно организовать on-line тестирование школьников 7-10 лет);

- на сайте (<http://www.onlandia.org.ua/ru-RU/>) Он-ляндия. Безопасная веб-страна в разделе «Для детей 7-10 лет» рассказы в картинках, задания и вопросы;

- на сайте (<http://content-filtering.ru/aboutus/>) Информационно-аналитический ресурс «Ваш личный Интернет» в разделе «Юным пользователям» - «Дошкольники и младшие классы» подсказки и советы по безопасному поведению в сети Интернет;

- на сайте <http://stopfraud.megafon.ru/> федерального проекта по борьбе с мобильным мошенничеством компании МегаФон в разделах «Виды мошенничества» и «Наши рекомендации», а также советы родителям;

- на портале «Безопасный интернет» (<http://www.saferinternet.ru/>) законодательство в сфере информационной безопасности и другие разделы, содержащие материалы по теме «Безопасный интернет».

- на сайте <http://stopfraud.megafon.ru/> федерального проекта по борьбе с мобильным мошенничеством компании МегаФон в разделах «Виды мошенничества» и «Наши рекомендации», а также советы родителям;

- на портале «Безопасный интернет» (<http://www.saferinternet.ru/>) законодательство в сфере информационной безопасности и другие разделы, содержащие материалы по теме «Безопасный интернет».

**Дополнительные Интернет ресурсы для проведения классного часа:**

- Справочник по детской безопасности в Интернет от Google (<http://www.google.ru/familysafety/>)

- Сайт советов по работе на компьютере (<http://shperk.ru/sovety/kak-sdelat-internet-dlya-detej-bolee-bezopasnym.html>)

- Сайт «Компьютерная безопасность. Безопасность жизни» (<http://blog.chljahsoft.net/3167>)

- Сайт «Безопасный Интернет для детей: законодательство, советы, мнения, международный опыт» (<http://i-deti.org/>)

- Буклет «Безопасный интернет детям» Министерства внутренних дел РФ ([http://www.mvd.ru/userfiles/liflets\\_k\\_deti\\_06.pdf](http://www.mvd.ru/userfiles/liflets_k_deti_06.pdf))

- Материалы III ежегодного Форума Безопасного Интернета (<http://safor.ru/prezentacii11.php>)

- Сайт «Дети России Онлайн» (<http://detionline.com/>)

– В качестве видео заставки для классного часа или урока можно использовать <http://youtu.be/789j0eDglZQ> мультфильм «Безопасный интернет», который разработала студия Mozga.ru.

– на сайте «Началка.ком» материалы по безопасному интернету (<http://www.nachalka.com/taxonomy/term/335> )

При проведении урока в 5-9 классах рекомендуется использовать материалы, размещённые:

– на сайте интерактивного курса по Интернет-безопасности (<http://www.microsoft.com/eesti/education/veebivend/koomiksid/rus/html/etusivu.htm>) в разделе «Для учащихся» рассказы для детей 11-16 лет, а также в разделе «Тесты» (можно организовать on-line тестирование школьников 11-14 лет);

– на сайте (<http://www.onlandia.org.ua/ru-RU/>) Оп-ляндия. Безопасная веб-страна в разделе «Для детей 11-14 лет» рассказы в картинках, задания и вопросы, в разделе «Для учителей» опасности в сети и поведение в сети;

– на сайте (<http://content-filtering.ru/aboutus/>) Информационно-аналитический ресурс «Ваш личный Интернет» в разделе «Юным пользователям» - «Средние классы» подсказки и советы по безопасному поведению в сети Интернет, а также при использовании онлайн-игр и мобильного телефона;

– на сайте <http://stopfraud.megafon.ru/> федерального проекта по борьбе с мобильным мошенничеством компании МегаФон в разделах «Виды мошенничества» и «Наши рекомендации», а также советы родителям;

– на портале «Безопасный интернет» (<http://www.saferinternet.ru/>) законодательство в сфере информационной безопасности и другие разделы, содержащие материалы по теме «Безопасный интернет».

При проведении урока в 10-11 классах рекомендуется использовать материалы, размещённые:

– на сайте интерактивного курса по Интернет-безопасности (<http://www.microsoft.com/eesti/education/veebivend/koomiksid/rus/html/etusivu.htm>) в разделе «Для учащихся» рассказы для детей 11-16 лет, а также в разделе «Тесты» (можно организовать on-line тестирование школьников 11-14 лет);

– на сайте (<http://www.onlandia.org.ua/ru-RU/>) Оп-ляндия. Безопасная веб-страна в разделе «Для подростков» советы по безопасному общению и работе в режиме on-line; в разделе «Для учителей» опасности в сети и поведение в сети;

– на сайте (<http://content-filtering.ru/aboutus/>) Информационно-аналитический ресурс «Ваш личный Интернет» в разделе «Юным пользователям» - «Старшие классы» подсказки и советы по безопасному поведению в сети Интернет, а также при использовании онлайн-игр и мобильного телефона;

Рекомендуется продемонстрировать возможности детских поисковых систем <http://kids.quintura.ru>, <http://agakids.ru> и детского браузера <http://www.gogul.tv>, а также познакомить с детскими социальными сетями: <http://cyberpapa.ru/>, <http://interneshka.net/>, [http://kinder-online.ru/detskiy\\_portal.html](http://kinder-online.ru/detskiy_portal.html), <http://ldnevnik.ru/>, <http://www.detskino.ru>.

Для отбора содержания урока могут быть использованы материалы сайта [www.detionline.com](http://www.detionline.com) (видеоматериалы, материалы электронного журнала «Дети в информационном обществе», материалы Линии помощи), а также материалы других сайтов, содержащих информацию по безопасному использованию сети Интернет.

Большое значение для эффективности урока Интернет-безопасности имеет не только содержание, но и форма его проведения. Целесообразно использовать для 1-4 классов – урок-путешествие, урок-викторину, урок-соревнование, урок-игру, беседу.

#### Полезные ссылки:

- 1) [http://www.microsoft.com/eesti/handus/veebivend/koomiksid/rus/loputon\\_metsa.html](http://www.microsoft.com/eesti/handus/veebivend/koomiksid/rus/loputon_metsa.html) – о правилах безопасного поведения в сети Интернет с элементами интерактива;
- 2) <http://www.nachalka.com/node/948> - учебное видео «Как обнаружить ложь и остаться правдивым в Интернете»;
- 3) <http://content-filtering.ru/aboutus/> - информационно-аналитический ресурс «Ваш личный Интернет».

Возможны следующие формы проведения урока: урок - пресс-конференция, урок-викторина, урок-соревнование, урок-презентация проектов, урок-практикум, урок-встреча с системными администраторами и т.д.

#### Полезные ссылки:

- 1) [http://www.microsoft.com/eesti/handus/veebivend/koomiksid/rus/ryhmas\\_oma.html](http://www.microsoft.com/eesti/handus/veebivend/koomiksid/rus/ryhmas_oma.html) - молодёжная история с элементами интерактива;
- 2) <http://content-filtering.ru/aboutus> - информационно-аналитический ресурс «Ваш личный Интернет»;
- 3) [www.icensor.ru](http://www.icensor.ru) – Интернет-фильтр.

Возможные формы проведения урока в 9-11 классах – лекция, деловая игра, урок-презентация проектов, мозговой штурм «Интернет-безопасность», дискуссия, дебаты, встреча со специалистами медиа-сферы, системными администраторами и т.д.

#### Полезные ссылки:

- 1) <http://www.kaspersky.ru> – антивирус «Лаборатория Касперского»;
- 2) <http://www.onlandia.org.ua/rus/> - безопасная web-зона;
- 3) <http://www.interneshka.net> – международный онлайн-конкурс по безопасному использованию Интернета;
- 4) <http://www.saferinternet.ru> – портал Российского Оргкомитета по безопасному использованию Интернета;
- 5) <http://content-filtering.ru> – Интернет СМИ «Ваш личный Интернет»;
- 6) <http://www.rgdb.ru> – Российская государственная детская библиотека.



[Главная страница](#)

[Для учащихся](#)

[Тесты](#)

[Для учителей](#)

[Для родителей](#)

## Материал для учащихся

В этом разделе предлагается изучить проблемы информационной безопасности посредством рассказов в картинках. Кроме сведений об информационной безопасности, в рассказах также содержатся задания и вопросы, которые следует принять во внимание.

Ученики могут работать с рассказами самостоятельно, в небольших группах или под руководством учителя. Рассказы предназначены в основном для разных возрастных групп, но их можно использовать в соответствии с уровнем навыков ученика.

### Рассказы для детей 7–10 лет

**[Бесконечный лес](#)** — это рассказ о девятилетнем Николае, который учится пользоваться компьютером и электронной почтой. Кроме всего прочего, рассказ знакомит читателей с тем, что такое Интернет и что в нем можно делать. В то же время он объясняет, что в Интернете существует много опасностей, от которых необходимо защититься.

**[Новые друзья Ани](#)** — это продолжение рассказа «Бесконечный лес»; главная героиня этого рассказа — Аня, двоюродная сестра Коли. В рассказе описывается общественная сущность Интернета, манеры, публикация изображений и авторское право.

### Рассказы для детей 11–16 лет

Рассказ **[Римская группа](#)** начинается с того, что Эмма, которая занимается в школьном драматическом кружке, получает сценарий от неизвестного друга по чату. Среди прочего, в рассказе рассматриваются вопросы авторского права, защиты компьютера и значение паролей.

**[Конфликты и происшествия](#)** — этот раздел состоит из коротких рассказов, в которых рассматриваются вопросы достоверности информации в Интернете, ответственности, связанной с публикацией фотографий и текстов, а также вопросы знакомства с пользователями в Интернете и одноранговых сетях.

Для запуска рассказов необходим дополнительный модуль Flash. Если он отсутствует, [перейдите по этой ссылке](#).

<http://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/oppilaille.htm>





[Главная страница](#)

[Для учащихся](#)

[Тесты](#)

[Для учителей](#)

[Ключевые вопросы](#)

[Опасности в Сети](#)

[Поведение в Сети](#)

[Советы по планированию уроков](#)

[Глоссарий](#)

[Для родителей](#)

## Для учителей

Интернет представляет собой важный способ личного и профессионального общения, но он может также использоваться со злым умыслом: например, может применяться для рассылки компьютерных вирусов и спама. Поэтому важно знать о проблемах компьютерной безопасности.

На этом веб-сайте содержится следующая информация:

- Обсуждение вопросов информационной безопасности со школьниками в классе.
- Поиск информации о способах использования Интернета молодежью.
- Поиск информации о способах использования в Интернете личной информации.
- Поиск источников дополнительной информации.



[Главная страница](#)

[Для учащихся](#)

[Тесты](#)

[Для учителей](#)

[Для родителей](#)

[Безопасность в Интернете](#)

[Интерактивные обсуждения](#)

[Права детей в Сети](#)

[Уведомление о проблемах](#)

[Безопасное использование в соответствии с возрастом](#)

## Для родителей

Добро пожаловать! На этих страницах содержится обновленная информация о том, как сделать Интернет для детей более безопасным.

Первые шаги:

## Первые шаги

Анимационный ролик о повседневной жизни семьи Сидоровых



Данное руководство для родителей было создано при поддержке и по рекомендации организации Childnet International. В нем использовались материалы этой организации по безопасному использованию Интернета.

## План - конспект урока на тему: «БезОпасный Интернет» (9 – 11 класс)

**Цель:** обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних обучающихся и воспитанников путем привития им навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде.

### **Задачи:**

- изучение информированность пользователей о безопасной работе в сети Интернет;
- знакомство с правилами безопасной работы в сети Интернет;
- ориентироваться в информационном пространстве; способствовать ответственному использованию online-технологий;
- формирование информационной культуры обучающихся, умения самостоятельно находить нужную информацию, пользуясь web-ресурсами;
- воспитание дисциплинированности при работе в сети.

*Обучающиеся должны знать:*

перечень информационных услуг сети Интернет;  
правилами безопасной работы в сети Интернет;  
опасности глобальной компьютерной сети.

*Обучающиеся должны уметь:*

ответственно относиться к использованию on-line-технологий;  
работать с Web-браузером;  
пользоваться информационными ресурсами;  
искать информацию в сети Интернет.

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Методы и формы обучения:** словесный (дискуссия, рассказ), видеометод, наглядный (демонстрация), практический; частично-поисковый, проблемный, метод мотивации интереса; интерактивная форма обучения (обмен мнениями, информацией).

**Ссылки на web-ресурсы:**

- 1) <http://www.kaspersky.ru> – антивирус «Лаборатория Касперского»;
- 2) <http://www.onlandia.org.ua/rus/> - безопасная web-зона;
- 3) <http://www.interneshka.net> – международный онлайн-конкурс по безопасному использованию Интернета;
- 4) <http://www.saferinternet.ru> – портал Российского Оргкомитета по безопасному использованию Интернета;
- 5) <http://content-filtering.ru> – Интернет СМИ «Ваш личный Интернет»;
- 6) <http://www.rgdb.ru> – Российская государственная детская библиотека.

**Этапы урока:**

1. Организация начала урока. Постановка цели урока.

Просмотр

видеоролика

<http://video.mail.ru/mail/illari.sochi/myvideo/1.html>.

Постановка темы и главного вопроса урока.

2. Изучение нового материала. Дискуссия в группе. Теоретическое освещение вопроса (сообщения обучающихся).
3. Практическая работа. Поиск информации в сети Интернет. Дискуссия по найденному материалу.
4. Закрепление изученного материала. Рекомендации по правилам безопасной работы. Тестирование.
5. Подведение итогов урока. Оценка работы группы. Домашнее задание.

## Ход урока

### 1. Организация начала урока. Постановка цели урока.

Развитие глобальной сети изменило наш привычный образ жизни, расширило границы наших знаний и опыта. Теперь появилась возможность доступа практически к любой информации, хранящейся на миллионах компьютерах во всём мире. Но с другой стороны, миллионы компьютеров получили доступ к вашему компьютеру. И не сомневайтесь, они воспользуются этой возможностью. И ни когда-то, а прямо сейчас.

(Просмотр видеоролика «Дети и Интернет» – 1 мин. (по выбору))

<http://www.youtube.com/watch?v=HbVgg6-3EWo&feature=autoplay&list=PLD70B32DF5C50A1D7&playnext=1>

Как

оставаться в безопасности на YouTube

<http://www.youtube.com/watch?v=3Ap1rKr0RCE&feature=relmfu> Развлечения и безопасность в Интернете

<http://www.youtube.com/watch?v=AMCsvZXCd9w&feature=BFa&list=PLD70B32DF5C50A1D7&lf=autoplay> Остерегайся мошенничества в Интернете

<http://www.youtube.com/watch?v=xRSnLKveMpY&feature=relmfu> Мир глазами Gmail - ЗАЩИТА ОТ СПАМА )

Как не стать жертвой сети Интернет? Тема нашего урока - «Безопасный Интернет».

Главный вопрос урока: Как сделать работу в сети безопасной?

### 2. Изучение нового материала.

Игра «За или против».

Учитель предлагает игру «За или против». На слайде - несколько высказываний. Попробуйте привести аргументы, отражающие противоположную точку зрения.

1. Интернет имеет неограниченные возможности дистанционного образования. И это хорошо!

2. Интернет – это глобальный рекламный ресурс. И это хорошо!

3. Общение в Интернете – это плохо, потому что очень часто подменяет реальное общение виртуальному.

4. Интернет является мощным антидепрессантом.

5. В Интернете можно узнать сведения о человеке (место проживания и адрес электронной почты, номер мобильного телефона). И это хорошо!

Виртуальные грабли

Учитель предлагает обучающимся ответить на вопросы «Какие опасности подстерегают нас?», «Какие виртуальные грабли лежат у нас на пути?». (Целесообразно заранее нескольким обучающимся подготовить короткие сообщения по темам: «Интернет-зависимость», «Вредоносные и нежелательные программы», «Психологическое воздействие на человека через Интернет», «Материалы нежелательного содержания», «Интернет-мошенники»).



### **Физ. минутка «Собери рукопожатия».**

Участникам предлагается в течение 10 секунд пожать руки как можно большего числа других людей.

Обсуждение.

- Кому сколько человек удалось поприветствовать? У кого-то возник психологический дискомфорт? Если – да, то чем он был вызван?

Анализ ситуации.

Общаясь в Интернете, мы очень часто добавляем незнакомых людей в свои социальные сети и общаемся с ними. Мы не знаем про них ничего, только их Ники. Как много информации про человека мы можем узнать от Ника или рукопожатия? Однако, очень важно знать, что есть рядом люди, готовые выслушать, оказать поддержку, помочь в трудную минуту

Учитель предлагает ответить на главный вопрос урока – «Как сделать работу в сети безопасной?»

### **3. Практическая работа.**

- Что можно? Что нельзя? К чему надо относиться осторожно?

Обучающимся предлагается посмотреть ресурсы

<http://content-filtering.ru/aboutus>,

[http://www.microsoft.com/eesti/haridus/veebivend/koomiksid/rus/ryhma\\_rooma.html](http://www.microsoft.com/eesti/haridus/veebivend/koomiksid/rus/ryhma_rooma.html),

<http://www.youtube.com/watch?v=y37Ax5TPc3s&feature=related>.

Учитель спрашивает, что об этом можно прочитать на web-страницах и просит обучающихся сформулировать правила безопасной работы.

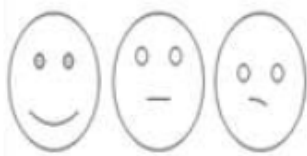
Резюме (обсуждение найденной информации). Какие правила безопасной работы выбрали обучающиеся, посещая web-сайты?

### **4. Закрепление изученного материала.**

Интернет – это новая среда взаимодействия людей. В ней новое звучание приобретают многие правила и закономерности, известные людям с давних времен. Попробую сформулировать некоторые простые рекомендации, используя хорошо известные образы.

Современный Интернет – это не только обширная, но и настраиваемая среда обитания! В нем хорошо тому, кто может обустроить в нем собственное пространство и научиться управлять им. Записывайте свои впечатления в блог, создавайте галереи своих фотографий и видео, включайте в друзья людей, которым вы доверяете. Тогда вместо бессмысленного блуждания по сети ваше Интернет-общение будет приносить пользу.

Рефлексия. На данном этапе предлагается подвести итоги урока Интернет-безопасности: на столе лежат три смайлика, обучающимся необходимо выбрать и положить перед собой тот, который соответствует настроению школьника.



- Урок понравился. Узнал что-то новое.
- Урок понравился. Ничего нового не узнал.
- Урок не понравился. Зря время потерял.

***И помните, Интернет может быть прекрасным и полезным средством для обучения, отдыха или общения с друзьями. Но – как и реальный мир – Сеть тоже может быть опасна!***

---

Оценивание обучающихся.

Информация о домашнем задании, инструкция о его выполнении:

1. Дать определение понятию «информационная безопасность».
2. Составить информационный лист «Моя безопасная сеть».