

Вестник Всероссийского педагогического собрания



№1 (37) январь 2013 г.

www.sobrpedagog.ru



Вестник Всероссийского педагогического собрания

Разговор с министром

Министр образования и науки РФ Дмитрий ЛИВАНОВ: «УЧИТЕЛЕЙ НА СЕЛЕ ВСЕГДА УВАЖАЛИ ОСОБЬО»



Дмитрий ЛИВАНОВ, министр образования и науки РФ: Мы понимаем, что именно сельские школы наиболее сильно пострадали от демографии, от сокращения контингента школьников, от переезда семей из сел в города, следствием чего стало серьезное сокращение сети этих школ, масштабы которого нас поражают. К счастью, мы сейчас имеем положительную демографическую динамику, хотя население в некоторых сельских регионах, так или иначе, но будет сокращаться. Нам надо сделать так, чтобы сельские школы не просто сократились, но и чтобы не высокие стандарты образования, которые мы зафиксировали и ввели, в полной степени обеспечивали все школы в этих школах, чтобы там были дистанционные технологии, чтобы был обеспечен подбор школьных кадров, которые живут в стороне от школы, чтобы нормативная финансовая поддержка учитывала особенности сельских школ, чтобы уровень затрат на учителя был выше, чем в городских с большим количеством учителей. Нам, посетовавшим с вами, нужно сделать какие-то четкие рекомендации регионам, как дальше работать с сельскими школами. Малокомплектные школы у нас много, но понятие «малокомплектная школа» у нас в федеральном законодательстве не зафиксировано, на этот счет каждый регион принимает собственное решение. Нам нужно понять, какая сельская школа живет полноценной жизнью, сколько учителей должно быть в такой школе, чтобы можно было сказать: что это действительно школа, очень аккуратно, вези-маясь все последние. В связи с принятием нового закона «Об образовании в РФ» будет уходить много учителей - без их решения нельзя будет закрыть сельскую школу. Нам очень важна на селе сеть социальных учреждений, учреждений дополнительного образования, культуры, которые также испытывают проблемы в связи с малым количеством детей. Возникают ситуации, когда объединяя такие учреждения, школу, детский сад на селе, мы получаем один из вариантов их сохранения. Нам очень важно ваше мнение и по этим вопросам.

ки и жители сел. Для родителей мы проводили экскурсии в колхозную школу, чтобы показать, в каких условиях их дети смогут продолжать обучение в своих школах. Преподавание в наших филиалах ведут 23 квалифицированных педагога. Но при работе в малокомплектных школах есть определенная рисковая сторона, мы стараемся их снимать введением предметного обучения в начальной школе. Ввели в практику при комплектовании классов предоставлять учителям из филиалов возможность работать в основной школе. Это с одной стороны, повышает их профессиональный уровень, их статус на селе, так как они выносятся в общую работу всей методической системы школы, с другой стороны, ведет к повышению их зарплата. Сеть позволила создать единую образовательную среду, при введении ФГОС начальной школы все учителя были вовлечены в работу, прописались этими идеями и уже могли в малокомплектных школах преподавать на должном уровне. Мы уверены, что при реструктуризации должен быть индивидуальный подход к каждой школе, нельзя рубить по живому.

Марина МАЛЬЦЕВА, учитель русского языка и литературы Маслянской школы Садовского района Тюменской области: Наш район - абсолютный сельский на границе с Казахстаном, удаленно от областного центра, но в наших школьных кабинетах есть интерактивные доски, мультимедийное оборудование, есть возможности видеосвязи, Интернет, внедряется робототехника. Год занятий на этой технике уже вывели наших школьников в число победителей и призеров на Всероссийских соревнованиях в Санкт-Петербурге. Сейчас у нас реализуется проект, позволяющий объединять в единую сеть все школы и детские сады района, органов управления образованием. Это не только электронные дневники и журналы, но и возможности внутрисетевой почты, дающие педагогам возможность профессионально общаться, консультировать родителей, снабжать детей дополнительными материалами, и т.д. То есть, по сути дела, эта система позволяет нам решать вопросы дистанционного образования и сетевого взаимодействия. Уже сейчас наши педагоги обеспечивают руководство исследовательскими проектами в работах учащихся других школ. Не так творчество у педагогов всегда был и никуда не исчезал, мы готовы решать многие проблемы, но надо немного поменять мировоззрение педагогов, показать, что они в любом возрасте в состоянии быть интересными учащимся, а без ИКТ это практически невозможно. Мне кажется, в нашем районе эта проблема отчасти решена за счет конкурсного применения ИКТ. Есть даже здоровые инициативы: один педагог что-то умеет, другой - нет, первый общается автору: «Я поучаствую в конкурсе, а потом тебе все расскажу». Конечно, есть проблемы программного обеспечения, материально-технического обеспечения. В воздухе уже витает идея организации Ассоциации сельских школ, внедряющих дистанционное обучение, - нам необходимо взаимопомощь, обмен методическим сопровождением. Дмитрий Викторович, на эту идею поддерживаете?

Дмитрий ЛИВАНОВ: Не только поддерживаю, но и считаю важным фактором развития сельских школ, так как использование информационных технологий позволяет каждому школьнику получить качественное образование, а учителю - провести интерактивные занятия. Детям это интересно, они ведь более, чем взрослые, продвинуты в области использования таких технологий. Нам нужно понять, какие тут есть проблемы: техника, содержание. Интересно, интерактивные курсы, чтобы их решать.

Максим ШАТОВА, директор начальной школы села Рыжово Увельского района Брянской области: Я - учитель физической культуры. Когда-то шла школа - ей 105 лет, была церковно-приходской, практически памятник архитектуры и истории. Мы с детьми занимаемся физкультурой на улице (есть футбольное поле, спортивные площадки), легкой атлетикой, играем, сейчас полным ходом идет лыжная подготовка, каждый ребенок из 45 моих учеников имеет индивидуальные лыжи, лыжные ботинки. Наши ребята активно участвуют в различных соревнованиях, в этом году участвовали в соревнованиях по русской лапте. Для сельских учителей вытекает мера социальной поддержки, есть наборы для молодых учителей, льготная ипотека, различные доплаты, повышается зарплата. Но все же какими мерами, по моему мнению, можно привлечь молодых учителей в сельскую школу?

Дмитрий ЛИВАНОВ: Конечно, нам об этом нужно думать больше. Зарплата педагогов повышается и повышается в том числе для молодых учителей. Когда молодой человек приходит работать в школу, у него зарплата меньше, чем у уже работающих много лет. Может быть, стоит над этим подумать и сделать какие-то рекомендации регионам, может быть, стоит предложить еще какие-то новые инструменты для поддержки молодых и не просто молодых, но и талантливых учителей - успешных выпускников педагогических вузов, причем, женщины, мужчины. Когда я учился в школе, у нас было только учителя физкультуры и трудовая, а это мало. Когда мужчина приходит в школу, так много желающих учиться.

чаще. Курсов повышения квалификации очень много, деньги есть, но учителя не хотят уходить на такие курсы, так как время обучения не входит в педстаж. За пять лет последних лет из-за этого лично я потеряла целый год стажа. Я не жалую об этом, многому научилась сама. Многому научила потом своих учеников. Нельзя ли сделать так, чтобы повышение квалификации все-таки входило в педагогический стаж, ведь мы не отрываемся от образовательного процесса?

Светлана ЧЕРКОВА, учитель истории и обществознания Привольной школы Садовского района Свердловской области: В нашей школе 26 учеников. Помимо учебной деятельности, у нас большое внимание уделяем работе учителей производственной бригады «Юность», которой трудятся на школьном поле (почти 400 гектаров) более 50 старшеклассников. В этом году бригаде исполнится 55 лет. Работа не просто получает название работы на новой сельскохозяйственной технике, но и участвует в различных проектах. Будем рады на днях они защитили проект «Твои амальи - Привольенское» и получили грант в 630 тысяч рублей, эти деньги мы потратили на обновление сельхозтехники. Каждый год ребята получают стабильный урожай зерновых (раньше выращивали овощи, теперь нам не разрешают использовать урожай в школьной столовой, но немного овощей для этого мы все же растим), так было и в этом году, хотя нынешнее лето было засушливым, тем более, что они обрабатывали только новым трактором, полученным от «Сатурнбанка», благодаря председателю СПС Валентине Ивановой. Это совсем новый образец сельскохозяйственной техники, ребята с гордостью сядили за его руль, за год заработали 450 тысяч рублей, часть денег Совет бригады выделит на заработную плату, часть израсходовали на ремонт спортивного зала, на закупку GSM, часть зерна оставили на посев яровых и озимых. Выпускники получают у нас профессию тракториста, у школы есть лицензия для обучения. Нельзя ли рассмотреть нашу школу, как федеральную инновационную площадку для сельских школ Юга России?

Дмитрий ЛИВАНОВ: Давайте это сделаем, так как это важный опыт, который нужно распространять, ведь ребят удается профориентировать.



Елена ПОЗДЕЕВА, учитель информатики Большеключицкой сельской школы Ульяновского района Ульяновской области:

Я работаю в школе, которую нельзя назвать малокомплектной - 410 учащихся, мы осуществляем подвоз детей из пяти близлежащих сел. Наша школа участвует в грантовых конкурсах, получает немалые деньги, модернизация образовательного процесса идет широким шагом, наша школа оборудована мультимедийным оборудованием, интерактивными досками, компьютерами. Но есть и проблема: каждый учитель должен раз в пять лет повышать свою квалификацию, при современных требованиях нужно это делать чаще. Курсов повышения квалификации очень много, деньги есть, но учителя не хотят уходить на такие курсы, так как время обучения не входит в педстаж. За пять лет последних лет из-за этого лично я потеряла целый год стажа. Я не жалую об этом, многому научилась сама. Многому научила потом своих учеников. Нельзя ли сделать так, чтобы повышение квалификации все-таки входило в педагогический стаж, ведь мы не отрываемся от образовательного процесса?

Дмитрий ЛИВАНОВ: Я согласен, что повышение квалификации - часть работы учителя. Будет выше квалификация учителя, будет выше качество его работы. Думаю, мы постараемся обдумать эту проблему.

Кристина ПОПОВА, учитель иностранного языка гимназии имени Подольских курсантов города Калининска Московской области: Я работаю в школе уже шестой год, вижу изменения в лучшую сторону. Но есть проблема, кото-

рую не могу не упомянуть. Это касается повышения квалификации. У нас в школе 410 учащихся, мы осуществляем подвоз детей из пяти близлежащих сел. Наша школа участвует в грантовых конкурсах, получает немалые деньги, модернизация образовательного процесса идет широким шагом, наша школа оборудована мультимедийным оборудованием, интерактивными досками, компьютерами. Но есть и проблема: каждый учитель должен раз в пять лет повышать свою квалификацию, при современных требованиях нужно это делать чаще. Курсов повышения квалификации очень много, деньги есть, но учителя не хотят уходить на такие курсы, так как время обучения не входит в педстаж. За пять лет последних лет из-за этого лично я потеряла целый год стажа. Я не жалую об этом, многому научилась сама. Многому научила потом своих учеников. Нельзя ли сделать так, чтобы повышение квалификации все-таки входило в педагогический стаж, ведь мы не отрываемся от образовательного процесса?

Вестник Всероссийского педагогического собрания



№1 (37) январь 2013 г.

www.sobrpedagog.ru

Разговор с министром

Министр образования и науки РФ
Дмитрий Ливанов:
**«УЧИТЕЛЕЙ НА СЕЛЕ
ВСЕГДА УВАЖАЛИ ОСОБО»**



Министр образования и науки РФ Дмитрий Ливанов провел встречу с сельскими учителями - участниками Всероссийского образовательного форума "Общественно-профессиональная оценка качества образования в новых законодательных условиях: опыт города Москвы", который провела общественная организация "Всероссийское педагогическое собрание". В разговоре о судьбе российской сельской школы приняли участие председатель ВПС Валентина Иванова, заместитель министра Игорь Ремонко, директор Департамента общего образования Елена Низиенко.
(Окончание на 2-й стр.)



**Учителя России
изучили опыт
Москвы
- стр. 4-5**



Вестник Всероссийского педагогического собрания



Фотография на сайте

рую нужно, как я считаю, решить на федеральном уровне. Работа учителя в принципе немалыма без ИКТ, предусматривается ли обеспечение учителей сельских школ ноутбуками и доступом в Интернет? Я понимаю, что на это нужно много денег, но эту задачу, как думаю, нужно обязательно решить, если озадачиться этой проблемой. Я живу в двадцати километрах от Москвы, но у нас с коллегами есть проблемы с наличием компьютера на столе учителя. Многие учителя приносят в школу свои личные ноутбуки. Ныне ввели электронные дневники и журналы, учителя вынуждены их заполнять, многие делают это дома на своих компьютерах, а это не очень удобно. Дома нужно заниматься домашними делами.
Дмитрий ЛИВАНОВ:
- Уж коль вводим электронные журналы и дневники, конечно, нужно иметь

интересного и важного, но люди об этом не знают.

Максим ШАТОБА:

- Когда была неясна судьба нашей школы, учителя усвоили по одному или двух детей и школа выжила. Позиция учителей ведь заслуживает уважения.

Елена СЕНИНА,
учитель начальных классов Новодеревенской школы Касимовского района Рязанской области:

Школа у нас небольшая, ребята творческие. У нас развито дополнительное образование - работает кружок, идет туристическая и спортивная работа.

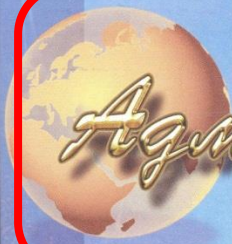


Актуальное интервью

Председатель Всероссийского педагогического собрания
Валентина ИВАНОВА:
**ШКОЛА - ЦЕНТР ЖИЗНИ
СЕЛА**

В феврале Всероссийское педагогическое собрание собирает сельских учителей России на Всероссийский форум "Учитель в социальном векторе развития села". Подобные масштабные встречи сельских педагогов ВПС организует достаточно регулярно. Тема сельских школ, труда сельских учителей, - является одной из приоритетных в работе Всероссийского педагогического собрания. Какие вопросы станут предметом обсуждения на предстоящем форуме сельских учителей? Об этом в коротком интервью рассказывает председатель Всероссийского педагогического собрания Валентина ИВАНОВА.





2013 **2** *Администратор* образования

- 19** КАК ПРОВОДИТСЯ АККРЕДИТАЦИЯ ОУ:
РОСОБНАДЗОР РАЗЪЯСНЯЕТ
- 22** О НЕДОПУСТИМОСТИ СОКРАЩЕНИЯ
ВЫБОРА УЧЕБНИКОВ
- 48** КАК СОБЛЮСТИ ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ
К ОДЕЖДЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
- 73** КАК ОБЕСПЕЧИТЬ
ПРАВО РЕБЕНКА НА СЕМЬЮ

16+



Более 300 делегатов из 60 регионов России собрались в Москве на Всероссийский образовательный форум «Общественно-профессиональная оценка качества образования в новых законодательных условиях: опыт города Москвы». Форум был организован общероссийской общественной организацией «Всероссийское педагогическое собрание» при поддержке Министерства образования и науки РФ.

