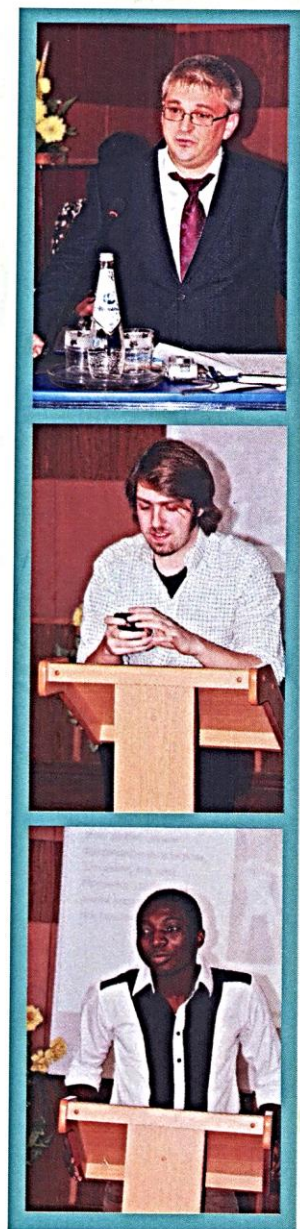


В год культуры в России  
В год человека труда в Ульяновской области

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

# ИННОВАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ВЫПУСК 15

Международная выставка-ярмарка  
инновационных образовательных  
проектов: парад победителей

**Научно-методический журнал**

**В год культуры в России  
В год человека труда в Ульяновской области**

**Инновации  
регионального образования**

**ВЫПУСК № 15  
май 2014**

**Международная выставка-ярмарка инновационных  
образовательных проектов: парад победителей**

## Медиабезопасность детей и подростков



**Поздеева Е.Н.,**  
учитель информатики МОУ Большеключищенская СОШ имени В.Н. Каштанкина Ульяновского района, победитель Международной выставки-ярмарки инновационных образовательных проектов – 2014 по направлению «Инновации информационной и библиотечной среды современной школы, работа школьных издательских центров»

Вопрос медиабезопасности детей и подростков является очень важным, потому что нередко дети принимают все, что видят по телевизору и в Интернете, как достоверную информацию. Они не всегда могут распознать манипулятивные технологии в рекламе, не анализируют подлинность источников информации.

Между тем для соблюдения закона от 1 сентября 2012 года, связанного с защитой детей от негативной информации, необходим специальный курс обучения детей и родителей основам медиабезопасности. Это будет способствовать выработке навыков использования детьми безопасного Интернета и профилактике интернет-зависимости.

Идея проведения акции по медиабезопасности принадлежит Уполномоченному при Президенте Российской Федерации по правам ребенка Павлу Астахову. Данная инициатива была поддержана Президентом Российской Федерации Дмитрием Медведевым 30 мая 2011 года на заседании Президиума Государственного совета Российской Федерации и Комиссии по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике, посвященном вопросам охраны здоровья детей и подростков.

В настоящее время Интернет стал неотъемлемой частью нашей повседневной жизни. Использование Интернета в образовательных учреждениях и дома расширяет информационное образовательное пространство обучающегося и позволяет повысить эффективность обучения. Доступ учащихся к информационным ресурсам сети Интернет дает возможность школьникам пользоваться основным и дополнительным учебным материалом, необходимым для обучения в школе, выполнять домашние задания, самостоятельно обучаться. Благодаря таким ресурсам у школьников появляется возможность узнавать о проводимых олимпиадах, конкурсах и принимать в них активное участие. Использование Интернета в работе с детьми и собственно в работе школы достаточно обширно: это использование электронной почты; поиск в сети нужной информации; создание собственных школьных веб-страниц; рассылка и/или съем материалов (нормативных документов, информации о семинарах и конкурсах и т.п.); обмен опытом; ответы на типичные вопросы; получение («скачивание») небольших обучающих программ по разным предметам; совместные проекты школьников (и учителей) разных школ.

Однако использование Интернета в образовательной деятельности таит в себе много опасностей. Очень важно, чтобы во всех школах был безопасный Интернет.

Отказываться от информационных технологий бессмысленно, но бесконтрольный доступ к Интернету может привести

- к киберзависимости;
- к заражению компьютера вредоносными программами при скачивании файлов;
- к нарушению нормального развития ребенка;
- к неправильному формированию нравственных ценностей;
- к знакомству с человеком с недобрыми намерениями.

Сегодня проблема информационной безопасности школьников стала актуальной.

Для преодоления негативного воздействия Интернета школа должна проводить целенаправленную воспитательную работу с педагогическим коллективом, учащимися, родителями.

С этой целью мною был создан проект «**Безопасный Мир Интернета**», который я представляла на Международной выставке-ярмарке инновационных образовательных проектов в 2013 году. Этот проект был отмечен Дипломом I степени. Работая над ним, я познакомилась с инициативой П. Астахова и поняла, что должна создать проект «Медиабезопасность детей и подростков», а после прохождения обучения в Федеральном институте развития образования по программе «Интернет: возможности, компетенции, безопасность», организованного Ульяновским институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования, я окончательно убедилась, что такой проект необходим и актуален.

Проведя опрос родителей и учащихся нашей школы, мы выяснили, что 50% учащихся сидят за компьютером большую часть своего свободного времени и родители разрешают им пользоваться Интернетом свободно, никак не ограничивая их. Лишь 24% устанавливают временные ограничения и следят за тем, какие сайты посещают их дети. 57% родителей не знают, как защитить своего ребенка, 68% детей не видят опасности в Интернете для себя, 90% учащихся используют Интернет в большей степени для общения и игр.

Проанализировав результаты анкет, мы пришли к выводу о необходимости введения курса «Медиабезопасность детей и подростков», разъяснения учащимся и родителям опасные стороны Интернета и способы их преодоления, демонстрируя, как использовать Интернет для пользы, для своего развития в разных областях науки.

Данная программа ориентирована на учащихся 9-11 классов общеобразовательных учреждений.

#### **Этапы реализации проекта**

**1. Подготовительный этап** предполагает вводную диагностику, по результатам которой можно определить уровень учащихся в вопросах медиабезопасности (сентябрь).

Для данной диагностики я выбрала «Анкету для учащихся», разработанную Ульяновским институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования и педагогическим коллективом Салмановской средней общеобразовательной школы Ульяновского района Ульяновской области. Данная анкета опубликована в сборнике методических материалов «Медиабезопасность школьника: формирование информационной компетентности».

**2. Практический этап** предполагает изучение и освоение учебного спецкурса «Интернет: возможности, компетенции, безопасность» (учебный год).

#### **Учебный план**

№ п/п	Наименование модулей, разделов, форм работы	Всего часов	В том числе:		Формы работы
			Лекции	Практические занятия	
1	Модуль 1. Технические аспекты использования Интернета	8	2	6	мозговой штурм; лекция; кейс-метод
2	Модуль 2. Информация в Интернете	9	4	5	лекции; практические занятия
3	Модуль 3. Коммуникации в Интернете	12	4	8	семинар; практическое занятие
4	Модуль 4. Цифровое потребление	7	2	5	лекции; практические занятия
	Итого по курсу:	36	12	24	

Данная программа составлена на основе методического пособия, разработанного Фондом развития Интернет ФГАУ «Федеральный институт развития образования» Министерства

образования и науки РФ Факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова при поддержке компании «Google».

3. Завершающий этап представляет собой мониторинг уровня учащихся в вопросах медиабезопасности (май).

На завершающем этапе проводится повторная диагностика, которая разработана Ульяновским институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования и педагогическим коллективом Салмановской средней общеобразовательной школой Ульяновского района Ульяновской области. Данная анкета опубликована в сборнике методических материалов «Медиабезопасность школьника: формирование информационной компетентности».

#### **Перспективы дальнейшего развития проекта**

В дальнейшем предполагается расширение территории реализации проекта, пополнение ресурсов для реализации проекта.

Формирование информационной культуры и безопасности – процесс длительный и сложный, но важный и необходимый. Интернет может быть и всемирной энциклопедией, объединяющей информационные ресурсы во всем мире. Задача взрослых (педагогов, родителей) – формирование разносторонней интеллектуальной личности, высокий нравственный уровень которой будет гарантией ее информационной безопасности. А для этого необходимо повышать квалификацию педагогов по вопросам информационной безопасности, чтобы уметь оперативно ориентироваться и ориентировать детей по безопасному поведению в Интернете. Регулярно проводить родительский всеобуч по вопросам кибербезопасности и работать не вдогонку, а на опережение.

#### **Литература**

1. Солдатова, Г., Зотова, Е., Лебешева, М., Шляпников, В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. Часть 1: лекции [Текст] / Г. Солдатова, Е. Зотова, М. Лебешева, В. Шляпников. – М.: Google, 2013. – 165 с.

2. Солдатова, Г., Зотова, Е., Лебешева, М., Шляпников, В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. Часть 2: практикум [Текст] / Г. Солдатова, Е. Зотова, М. Лебешева, В. Шляпников. – М.: Google, 2013. – 137 с.

3. Казарин, О.В. Безопасность программного обеспечения компьютерных систем. Монография [Текст] / О.В. Казарин. – М.: МГУЛ, 2003. – 212 с.

4. Серебряник, Е.Э. Формирование информационно-личностной безопасности учащихся основной школы. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук [Текст] / Е.Э. Серебряник. – Калининград, 2011.

5. <http://www.schoolrm.ru/schools/lic26sar/parents/safety.php>

6. <http://shperk.ru/sovety/kak-sdelat-internet-dlya-detej-bolee-bezopasnym.html>

7. <http://enpom.narod.ru>

# Содержание

<b>Научно-методическое сопровождение выставки-ярмарки</b>	
<b>Есенкова Т.Ф.</b> Обращение к участникам выставки-ярмарки!.....	2
<b>Прохорова С.Ю.</b> Международная выставка-ярмарка инновационных образовательных проектов как ресурс накопления и продвижения инновационного педагогического опыта в регионе .....	3
<b>Глебова З.В.</b> Международная выставка-ярмарка: география партнерства.....	8
<b>Участники-победители Международной выставки-ярмарки инновационных педагогических проектов – 2014</b> .....	12
<b>Инновационные образовательные проекты победителей выставки-ярмарки - 2014</b>	
<b>Свистунова Е.В., Симонова А.Я.</b> Создание в образовательной организации системы работы по программно-методическому и дидактическому обеспечению образовательного процесса на системно-деятельностной основе в условиях реализации ФГОС начального и основного общего образования .....	18
<b>Суродина О.В. и др.</b> Изучение сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 5-9 классов.....	23
<b>Суродина О.В. и др.</b> Психологическое сопровождение одаренных детей в образовательном учреждении.....	27
<b>Апполонова Н.И.</b> Воспитание начальных социально-ценностных ориентаций старших дошкольников на основе реализации экологического проекта «Есть такие места заповедные...» .....	31
<b>Арапова И.В., Гайнуллова Н.А.</b> Реализация программы по эколого-художественному развитию детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО .....	36
<b>Юдина Е.П.</b> Сетевое взаимодействие образовательных организаций «Экошкола» по формированию навыков эко-исследовательского поведения дошкольников и младших школьников .....	41
<b>Храмова О.В.</b> Организация исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время .....	45
<b>Десятникова М.А., Молгачева С.В.</b> Развитие учебно-познавательной и информационной компетентностей через реализацию метапредметных связей (история – математика) при изучении курсов «История Древнего мира» и «Математика» в 5 классе.....	50
<b>Тишкина Н.В., Атласова И.Ф.</b> К вопросу построения системы профориентационной работы в Ульяновском социально-педагогическом колледже № 1 .....	54
<b>Косарева О.А., Шагарова Г.В.</b> Формирование у детей старшего дошкольного возраста ценностного отношения к различным видам труда.....	58
<b>Кривова Л.А., Талалова С.В.</b> Организация модели профориентационной работы в школе как условие успешной социализации обучающихся .....	63
<b>Истакова Л.А.</b> Программа внеурочной деятельности «Технологии и бизнес».....	66
<b>Поздеева Е.Н.</b> Медиабезопасность детей и подростков .....	72

